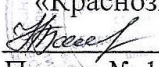
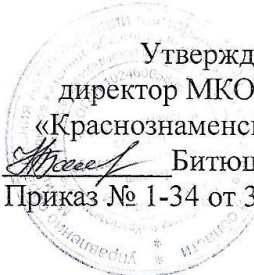


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»  
Касторенского района Курской области

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2019

Утверждаю  
директор МКОУ  
«Краснознаменская СОШ»  
 Битюцких Н.И.  
Приказ № 1-34 от 30.08.2019



# Программа организации внеурочной деятельности 5-9 классы

2019г

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	
	1.1 Общие положения.....	3
	1.2. Нормативно-правовая и документальная основа Программы.....	4
<b>2.</b>	<b>Содержание программы и организация внеурочной деятельности.</b>	
	2.1. Содержание программы.....	4
	2.2. Принципы построения программы.....	5
	2.3. Модель организации внеурочной деятельности.....	5
	2.4. Место внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.....	5
	2.5. Направления и виды внеурочной деятельности.....	8
<b>3.</b>	<b>Результативность и оценка внеурочной деятельности</b>	
	3.1. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	8
	3.2. Уровни достижения результатов внеурочной деятельности.....	9
	3.3. Оценка результатов внеурочной деятельности.....	10
	3.4. Формы представления результатов внеурочной деятельности.....	10
	3.5. Система оценки внеурочной деятельности.....	10
<b>4.</b>	<b>Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.....</b>	<b>11</b>
<b>5.</b>	<b>Система условий реализации программы.</b>	
	5.1. Кадровые условия.....	13
	5.2. Научно-методическое обеспечение.....	13
	5.3. Психолого-педагогические условия.....	14
	5.4. Материально-техническое обеспечение.....	15
	5.5. Информационно-методическое обеспечение.....	16
<b>6.</b>	<b>Приложение .....</b>	<b>18</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для школьников не столько узнать, сколько **научиться действовать, принимать решения** и др. Если предметные результаты достигаются в своей основе в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – **ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека**, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих **интересов, мотивов**.

Внеурочная деятельность **направлена**:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся;
- овладение навыками работы в коллективе, умению общаться со сверстниками и взрослыми.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

**Цель** организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС ООО: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, слабомотивированных;
- организация мероприятий и соревнований интеллектуального, творческого, научно-технического, спортивно-оздоровительного характера, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности; - создание пространства для межличностного общения; - расширение общекультурного кругозора.

**Результат внеурочной деятельности** - развитие (на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира) личности обучающегося, его активной учебно-

познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

### **1.2. Нормативно-правовая и документальная основа:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «Оповышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 « О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Устав МКОУ «Краснознаменская СОШ»

## **1. Содержание программы и организация внеурочной деятельности.**

### **2.1. Содержание программы**

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся в школе.

Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам учащийся и его родители (законные представители).

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей). Для выявления потребностей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания).

### **2.2. Принципы построения программы**

В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Программа формируется с учётом *психолого-педагогических особенностей* развития детей

**2.3. Модель организации внеурочной деятельности** – оптимизационная, в её реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-библиотекарь и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на **следующие принципы**:

**Принцип деятельности**: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий

**Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей**: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием.

**Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности**: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция содержания Программы с программами учебными, дополнительного образования.

**Принцип вариативности**: развитие вариативного мышления – понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.

**Принцип творчества**: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

#### **2.4. Место внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.**

**План внеурочной деятельности** является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План определяет **состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности** обучающихся на ступени общего образования.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год и расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОУ в начале учебного года.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, школа определяет самостоятельно исходя из имеющихся ресурсов ОУ.

Внеурочная деятельность в ОУ организуется после уроков с перерывом не менее 40 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности 40 минут.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в МКОУ «Краснознаменная СОШ»

-спортивно-оздоровительное

-духовно-нравственное

-общеинтеллектуально

-общекультурное

-социальное

**План внеурочной деятельности основного общего образования**

Направления	Названия программ	Количество часов в год					
		по классам					
		5	6	7	8	9	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Чудо шашки»		35				35
	«Бадминтон»			35			35
	«Спортивные игры»				35		35
	«Подвижные игры»	35					35
Общекультурное	«Юный художник»		35	35			70
Общеинтеллектуальное	«Увлекательная математика»		35				35
	«Родное слово»	35					35
	«Юный историк»			35			35
	По странам и континентам					34	34
	«Практикум по информатике»				35	34	69
	«Английский язык для общения»				35	34	69
Социальное	«Юные инспекторы дорожного движения»	35	35	35	35		140
	«Твори добро»	35					35
<b>Итого в год</b>		140	140	105	140	102	627

### Внеурочная деятельность на 2019-2020 учебный год

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности	Класс	Ф.И.О.учителя	
Физкультурно-спортивное	1	«Чудо шашки»	6	Будков С.В. учитель физической культуры	
	1	«Бадминтон»	7	Будков С.В. учитель физической культуры	
	1	«Спортивные игры»	8	Будков С.В. учитель физической культуры	
Общекультурное направление	1	«Юный художник»	6	Крылова Л.В. учитель нач. кл.	
	1	«Юный художник»	7	Крылова Л.В. учитель нач. кл.	
Общеинтеллектуальное направление	1	«Родное слово»	5	Астанкова Г.Н. учитель русского языка и литературы	
	1	«Увлекательная математика»	6	Сапрыкина Р.С. учитель истории и обществознания	
	1	«Юный историк»	7	Сапрыкина Р.С. учитель истории и обществознания	
	1	«Практикум по информатике»	8	Федорова М.А. учитель математики	
	1	«Английский для общения»	8	Богомякова Н.В. учитель английского языка	
	1	«По странам и континентам»	9	Гончарик С.П. учитель нач. кл.	
	1	«Практикум по информатике»	9	Федорова М.А. учитель математики	
	1	«Английский для общения»	9	Богомякова Н.В. учитель английского языка	
	Социальное направление	1	«Юные инспекторы дорожного движения»	5	Самойлова О.Н. старшая вожатая
		1	«Твори добро»	5	Сапрыкина Р.С. учитель истории и обществознания
1		«Юные инспекторы дорожного движения»	6	Самойлова О.Н. старшая вожатая	
1		«Юные инспекторы дорожного движения»	7	Самойлова О.Н. старшая вожатая	
1		«Юные инспекторы дорожного движения»	8	Самойлова О.Н. старшая вожатая	
Итого	18 час				

**Контроль и координацию занятий внеурочной** деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: **оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания** учащихся.

Рабочие программы внеурочной деятельности обсуждаются на заседаниях методических объединений, рассматриваются на заседаниях педагогического совета и утверждаются руководителем ОУ.

Рабочая программа внеурочной деятельности должна содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

## **2.5. Направления и виды внеурочной деятельности.**

Направления внеурочной деятельности – это содержательные ориентиры при построении соответствующих образовательных программы, а формы внеурочной деятельности разрабатываются и реализуются на основе видов деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности, зафиксированным в ФГОС (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**).

**Виды** внеурочной деятельности (**познавательная, игровая, трудовая досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение**) ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность реализуется в таких **формах деятельности** как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования и другие.

## **3. Результативность и оценка внеурочной деятельности.**

### **3.1. Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

Планируемые результаты освоения Программы внеурочной деятельности представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО планируется **система результатов: личностных, метапредметных и предметных.**

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию: основ гражданской идентичности личности; основ социальных компетенций; готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания (способность ставить цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение).

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию сотрудничества с учителем и сверстниками; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности (ставить решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;



устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения и др.), развитию речевой деятельности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** внимание уделяется: практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Во внеурочной деятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Планируемые результаты и уровень их достижения фиксируются руководителем внеурочной деятельности на основании содержания рабочей программы.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

### **3.2. Уровни достижения результатов внеурочной деятельности.**

**Воспитательный результат** — непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающих, что пережил и прочувствовал как ценность, опыт самостоятельного действия). **Воспитательный эффект** внеурочной деятельности (последствие результата)

– влияние того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка (приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия оказавшие влияние на развитие человека как личности, способствовали формированию его компетентности, идентичности).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются **по трём уровням:**

**Первый уровень** - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

**Второй уровень** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Краткая формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

### 3.4. Оценка результатов внеурочной деятельности.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях:**

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, системы мероприятий т. п.);
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

### 3.5. Формы представления результатов внеурочной деятельности.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфель достижений – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольной конференции в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

### 3.6. Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности

<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и корректирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфель достижений	Творческий отчет/презентация и пр.	Карта достижений (суммирование результатов обучающихся в рамках одного направления)
<i>Содержание</i>	Оценка освоения программы внеурочной деятельности	Продукт совместной деятельности /проекта	Индивидуальные результаты в рамках одного направления
	-участие в мероприятиях различного уровня, -дипломы, сертификаты, награды и др. -самоанализ	-внешняя экспертиза коллективного творчества, -награды, сертификаты, поощрения, -материалы рефлексии	-продукт мультипроекта, Организованного в рамках одного направления
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода	В конце года
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфеля достижений, критерии оценки проекта	Критерии оценки продуктов деятельности	Критерии оценки проекта

#### 4. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

**Цель мониторинга** –создание системы организации,сбора,обработки ираспространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

**Объекты мониторинга:** все участники образовательных отношений(обучающиеся, родители, педагоги).

**Предмет мониторинга:** состояние управления процессом организациивнеурочной деятельности

**Задачи мониторинга:**

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в школе;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организациивнеурочной деятельности.

### **Основные принципы организации и проведения мониторинга**

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

### **Критерии мониторинговых исследований:**

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

**Мониторинг предполагает** примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности; расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы; положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного (муниципального) уровней; расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

### **Используемые методики диагностики:**

#### ***Личностный рост:***

- методика Д.В.Григорьева, П.В.Степанова «Личностный рост»;
- методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Сиявскому и Б. А. Федоришину);
- методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной);
- комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей.

***Детский коллектив:*** методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив?»; методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива).

***Профессиональная позиция педагога:*** Д.В.Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя».

## 5. Система условий реализации программы

### 5.1. Кадровые условия

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

№ п/п	Специалисты	Функции
1	Учитель (классный руководитель)	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках внеклассной деятельности
2	Учитель – предметник	Разрабатывает рабочие программы внеурочной деятельности; проводит занятия; оказывает консультативную помощь в проектной, научно-исследовательской и т.д. деятельности. Осуществляет текущий контроль индивидуальной и групповой внеурочной деятельности с целью её корректировки.
3	Библиотекарь	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации
4	Административный персонал	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОО, организация контроля и текущей организационной работы

### 5.2. Научно-методическое обеспечение

№	Мероприятия	Предполагаемый результат
1	Повышение квалификации классных руководителей, заместителя директора по УВР, курирующего процесс введения ФГОС ООО	Повышение профессиональной компетенции преподавателей, ведущих внеурочную деятельность, заместителя директора по УВР, ВР, курирующих процесс введения внеурочной деятельности
2	Повышение профессионального уровня	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по

учителей предметников основной школы, необходимого для введения внеурочной деятельности через: - организацию и проведение семинаров, консультаций и др. мероприятий на институциональном уровне; - изучение и использование в работе современных педагогических технологий.	вопросам внедрения внеурочной деятельности. Профессиональная готовность педагогов предметников к введению ФГОС в основной школе. Овладение современными педагогическими технологиями, использование их в обучении и воспитании школьников.
---	--

### 5.3. Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия	Предполагаемый результат
Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Рабочие программы внеурочной деятельности сохраняют преемственность между начальной школой и основным общим образованием Рабочие программы реализуют уровневый подход к результатам внеурочной деятельности
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Система повышения психологической компетентности родителей в процессе консультирования, лекций, интерактивных форм.
	Психологическое просвещение обучающихся (занятия, тренинги, интегрированные уроки, консультировании).
Вариативности психолого-педагогического сопровождения	Мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития воспитанников: психологическая диагностика воспитанности, межличностных отношений в коллективе, нравственных ориентаций и психологической безопасности образовательной среды. Обобщение и рекомендации по итогам диагностики
	Проектирование и оптимизация ресурсов образовательной среды с целью создания условий стимулирующих развитие социальной и коммуникативной компетентности.
	Психологическая поддержка одарённых детей осуществляется через: а) мониторинг определения способностей и мотивации; б) создание условий для реализации творческого

	потенциала; в) консультирование обучающихся по научно-исследовательским работам, проведению эксперимента; г) консультирование учителей по личностным особенностям творчески одаренных детей
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень коллектива, уровень организации)	Развитие профессионального взаимодействия педагогов, специалистов: интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений (учеников, их родителей, педагогов)
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Разработанность направлений психолого-педагогического сопровождения: диагностическое, психологическое просвещение и консультирование

#### 5.4. Материально-техническое обеспечение

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: библиотека, спортивный зал, классные кабинеты, кабинет информатики, оборудованный компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет.

*Материально-техническое обеспечение* включает выбор оптимальных условий для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей (необходимые расходные материалы), наличие канцелярских принадлежностей.

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска

#### ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
2. Стенд для размещения творческих работ учащихся
3. Информационные стенды
4. Стол учительский
5. Ученические столы двухместные с комплектом стульев

#### УЧЕБНО - ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Аптечка
2. Стенка гимнастическая
3. Скамейка гимнастическая жесткая
4. Маты гимнастические
5. Мяч малый (теннисный)

6. Скакалка гимнастическая
7. Мяч малый (мягкий)
8. Палка гимнастическая
9. Рулетка измерительная
10. Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
11. Стойки волейбольные универсальные
12. Сетка волейбольная
13. Мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные
14. Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования
- 15.

## **5.5. Информационно–методическое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Григорьев Д.В, Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [3.стр.48]. (Стандарты второго поколения)/Под ред.Кондакова А. М., Кузнецова А. А.– М: Просвещение, 2011 г.
3. Новиков А.М. Методология художественной деятельности. – М.: «Эгвес», 2008.
4. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002
5. Рубцов В.В., Марголис А.А. Роль и задачи психолого-педагогической диагностики в определении качества образования // Психологическая наука и образование. – 2007– №4.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. Стандарты второго поколения. 2-е издание. Москва. Просвещение. 2011 год.
8. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование. — М.: Просвещение, 2010. — ( Стандарты второго поколения).
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. — М.: Просвещение, 2011. — ( Стандарты второго поколения).
10. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. – ( Стандарты второго поколения).
11. Буров В.А., Иванов А.И. "Фронтальные экспериментальные задачи по физике 7-8 класс". М.: Просвещение, 1981. — 112 с.
12. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М., 2000.
13. Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя. Под редакцией С.Н. Чистяковой. – М.. 2006.
14. Краеведение: пособие для учителя/ под редакцией А.В.Даринского. М., 1987.
15. Краткий словарь музейных терминов. – М., 1983.
16. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. – М., 2001.
17. Сотникова С.И. Музеология. – М., 2004.
18. Фролов А.И. Музеи Москвы. – М., 2003.
19. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11- х классов. – М.: Просвещение, 2008.
20. Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура».
21. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт,1998.



22. Школьникова Н.В., Тарасова М.В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры 1- 6 классы. Издательство «Первое сентября» 2002г.
23. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя, Москва, 1998.
24. Шарыгин И.Ф, Ерганжиева Л.Н. «Наглядная геометрия». Учебное пособие для 5 – 6 класс. М.: Дрофа, 2000г.;
25. В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch. Учебно-методическое пособие. Оренбург - 2013.
26. Гармония цвета. Полное руководство по созданию цветowych комбинаций. Автор: Тина Саттон, Брайз Вилен. Кол-во страниц: 215 стр. Издательство: ROCKPORT , 2004 г.
27. Журнал - "СКРАПБУКИНГ. Творческий стиль жизни" + приложение. Количество страниц: 64 стр. Выходит с периодичностью 1 раз в 2 месяца. Издательство: Хобби и Ты.
28. История искусства в образах. Автор: Плаци. Кол-во страниц: 192стр. Издательство: Арт-Родник, 2003 г.
29. Искусство и красота. Автор: Ванслов В. Кол-во страниц: 288 стр. Издательство: Знание, 2006 г.
30. История стилей в искусстве: Учебное пособие. Автор: Сокольникова Н. Кол-во страниц: 395 стр. Издательство: Гардарики, 2000 г
31. Остин Клеон «Кради как художник. 10 уроков творческого самовыражения». Переводчик: Сергей Филин. Языки: Русский. Издательство: Манн, Иванов и Фербер. ISBN 978-5-91657-667-2; 2013
32. М.Дружинина. Поиграем в слова! Головоломки, шарады, загадки. –М: «Новая школа», 1997.
33. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.
35. Марон А.Е."Дидактические материалы 7-8 класс". М.: Дрофа 2013 год.
- 36 .Марон А.Е"Задания по физике". М.: Дрофа 2013 год.
37. Тульчинский М.Е. "Занимательные задачи-парадоксы и софизмы". М: Просвещение, 1971.
- 38.Горлова Л.А. "Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия".М.: Вако, 2010.

#### **Информационное обеспечение:**

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>
- 2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru>
- 3.Российский общеобразовательный портал:<http://experiment.edu.ru>
- 4.<http://bio.1september.ru/>
- 5.сайты дополнительных образовательных ресурсов <http://4lang.ru/>,<http://www.sciencekids.co.nz/>,<http://www.bbc.co.uk/science>
- 6.Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий [http:// www.km.ru/](http://www.km.ru/)
- 7.Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: <http://www.gomulina.orc.ru>
- 8.<http://www.cultinfo.ru>

Директору  
МКОУ «Краснознаменская СОШ»  
Битюцких Н.И.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя

**заявление.**

Прошу зачислить мою дочь, моего сына

\_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)  
в группы для обучения по программам внеурочной деятельности

Направление развития личности	Наименование программы	Учитель	Количество часов в неделю

Дата «    » сентября 20    год

Подпись родителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Расшифровка

**Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ОУ.**

**Особенностями системы** оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях**:

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Формы представления результатов определяются локальными актами школы.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфель достижений** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. По результатам оценки выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике «Звёздный дождь» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям.

Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется **карта достижений**, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

**Система оценки результатов внеурочной деятельности**

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной
----------------------------	-----------------------	------------------------	---

			деятельности
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и корректирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфель достижений	Творческий отчет/презентация и пр.	Карта достижений (суммирование результатов обучающихся в рамках одного направления)
<i>Содержание</i>	Оценка освоения программы внеурочной деятельности	Продукт совместной деятельности /проекта	Индивидуальные результаты в рамках одного направления
	-участие в мероприятиях различного уровня, -дипломы, сертификаты, награды и др. -самоанализ	-внешняя экспертиза коллективного творчества, -награды, сертификаты, поощрения, -материалы рефлексии	-продукт мультипроекта, Организованного в рамках одного направления
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода	В конце года
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфеля достижений, критерии оценки проекта	Критерии оценки продуктов деятельности	Критерии оценки проекта

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

**Цель мониторинга** – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

**Объекты мониторинга:** все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

**Предмет мониторинга:** состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

#### **Задачи мониторинга:**

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в школе;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

#### **Основные принципы организации и проведения мониторинга**

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

#### **Критерии мониторинговых исследований:**

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских

компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);

- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т. п.);

- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

**Мониторинг предполагает** примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т. п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т. п. школьного / районного / городского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т. п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

