

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 06.11.2018г



Согласен
Директор школы
И.И. Битюцких
1-74 от 06.11.2018г

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1. Общие положения

1.1. В соответствии с п.9 ст.2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения по интересам (или индивидуальная) является компонентом дополнительной общеобразовательной программы учреждения

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, определяющим концепцию, содержание и логику изучения курса с указанием тем и общей дозировкой времени на их изучение.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом на основе примерной или самостоятельно и выполняет следующие функции:

- нормативную (является документом, обязательным для выполнения);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную область);
- процессуальную (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочную (выявляет уровни усвоения содержания, объекты контроля, критерии оценки)

1.5. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 года №196), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242) и уставом образовательного учреждения дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть одной из направленностей: художественной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной

1.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, принимаются педагогическим советом и утверждается ежегодно приказом по учреждению

1.7. В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих видов:

- модифицированная (разработана на основе примерной с учетом особенностей региона, учреждения, возраста, целевых установок);
- адаптированная (программа для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- авторская (разработана полностью педагогом или коллективом педагогов, отличающаяся новизной и актуальностью, прошедшая апробацию);

1.8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по форме организации педагогической деятельности классифицируются на:

- комплексные (соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в единое целое);
- интегрированные – межпредметные, восстанавливающие единое целое на основе целей и задач;
- групповые, реализуемые в групповых формах обучения (клубы, кружки, секции, ансамбли, театры);
- индивидуальные (для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающие индивидуальное обучение в соответствии с профилем деятельности)

1.9. Составной частью комплексных и интегрированных программ являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин

1.10. При проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выделяются три уровня:

- стартовый (общекультурный, ознакомительный):
цель – удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, на организацию свободного времени, развитие мотивации к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту;
- базовый общекультурный:
цель – обеспечение прав ребенка на личностное самоопределение и самореализацию, обеспечение адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- углубленный:
цель – обеспечение условий доступа к глобальным знаниям и технологиям, сформированность личностных качеств и социально значимых компетенций, конкурентоспособность выпускников

1.11. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, предполагающие реализацию параллельных процессов освоения программы (с учетом разного уровня развития и разной степени освоения материала детьми), называются разноуровневыми и должны иметь собственную матрицу, описывающую систему ступеней сложности содержания программы и соответствующие им прогнозируемые результаты.

2. Требования к содержанию и оформлению программ

2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть рассчитаны на 35 часов (1 час в неделю), 70 часа (2 часа в неделю)

2.2. Реализация краткосрочных программ (менее 35 часов в год) определяется учебным планом учреждения

2.3. Титульный лист программы содержит:

- полное название вышестоящего органа управления образования;
- полное название учреждения в соответствии с Уставом;
- отметка о принятии программы на педагогическом (дата и номер протокола заседания педагогического совета);
- гриф утверждения программы (дата и номер приказа, подпись директора);
- название программы (с расшифровкой вида деятельности, если в названии не отражено);
- направленность программы;
- уровень программы;

- срок реализации программы;
- адресат программы (возраст участников);
- фамилия, имя, отчество педагога, реализующего программу;
- место и год разработки

2.4. Структура программы состоит из двух разделов:

- раздел 1 – «Комплекс основных характеристик программы» (пояснительная записка, цели и задачи, содержание программы, планируемые результаты);
- раздел 2 – «Комплекс организационно-педагогических условий» (календарный учебный график, информационные и методические условия, материально-технические условия)

2.5. Содержание структурных элементов программы:

2.5.1. Пояснительная записка предполагает:

- направленность программы;
- актуальность и практическая значимость данной программы;
- концепцию (основную идею) программы;
- педагогическая целесообразность;
- новизна программы;
- отличительная особенность;
- связь программы с уже существующими по данному направлению деятельности;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
- сроки реализации программы;
- особенности организации образовательного процесса (одновозрастной или разновозрастной состав, форма организации объединения, постоянный или переменный состав, групповые или индивидуальные занятия);
- режим занятий (количество часов в год, периодичность и продолжительность занятий);
- перечень документов, в соответствии с которыми разработана программа.

2.5.2. Цели и задачи программы:

- цели (заранее предполагаемый результат программы, отражают направленность и название программы);
- задачи (образовательные-предметные, метапредметные и личностные);

2.5.3. Содержание программы состоит из:

- учебного плана, оформленного отдельно на каждый год обучения (перечень разделов и тем, последовательность их изучения, теория и практика, количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; количество часов на повторение изученного материала по всему курсу обучения;
- содержания учебного плана (описание разделов и тем учебного плана, необходимое количество часов для изучения разделов, тем; содержание учебной темы, основные изучаемые вопросы, практические и лабораторные работы, экскурсии; формы итоговых занятий по программе, формы контроля)

2.5.4. Планируемые результаты:

- требования к знаниям и умениям (предметные результаты);
- личностные результаты;
- метапредметные результаты (универсальные учебные действия);

2.5.5. Условия реализации образовательного процесса:

- материально – техническое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение.

2.5.6. Формы аттестации и контроля:

2.5.7. Методические материалы:

- методы обучения;
- формы организации образовательного процесса;
- формы организации учебного занятия;
- педагогические технологии.

2.5.8. Оценочные материалы:

- документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося.

2.5.9. Список литературы:

- литература для педагога;
- литература для обучающихся;
- дополнительная литература.

включает два списка: используемая педагогом и рекомендованная для обучающихся.

3. Ответственность и контроль

3.1. Ответственность за реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы несет педагог дополнительного образования.

3.2. Программа считается выполненной в полном объеме, если пройдены все темы учебного плана и уровень усвоения теоретического и практического материала не ниже среднего (по итогам аттестации учащихся).

3.3. Контроль за реализацией программ осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № ____
СОШ»
от «__» _____ 20

«Утверждаю»:
Директор МКОУ
«Краснознаменская

_____ Битюцких Н.И.
Приказ № от « » 20 г

***Модифицированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Ажурное вязание крючком»
(стартовый уровень)***

Срок реализации программы: 1 год обучения

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Составитель: Ф.И.О.

Олым 2018г

Учебный план работы

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля