

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
	1.1. Пояснительная записка.....	3
	1.2. Цели программы.....	4
	1.3. Задачи программы.....	4
	1.4. Планируемые результаты.....	5
II.	Организационно-педагогические условия реализации программы	
	2.1. Учебно-тематическое планирование.....	6
	2.2. Условия реализации программы.....	7
	2.3. Содержание программы.....	8
	2.4. Ожидаемые результаты.....	11
	2.5. Материально-техническое обеспечение.....	11
	2.6. Способ проверки результатов обучения.....	11
III.	Заключение.....	12
	Список литературы.....	13

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» естественно-научной направленности разработана на основе:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.) - Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».(редак. от 03.08.2018г)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30 -15-433/16).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- авторская программа «Юный эколог» », авторы В.А.Русов, Д.А.Теплов, В.Г.Трунина /из сборника Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ «Туризм и краеведение». – М.: «Просвещение» 1982г.

Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята научатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, которая должна находиться в динамическом равновесии, научатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование реализует потребности общества в целом в решении проблемы выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей в подрастающем поколении.

Направленность программы.

Программа «Юный эколог», имеет естественно-научную направленность, вид – общеразвивающая. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, особенно глобально выделяется проблема ухудшения качества среды обитания человека. Поэтому данная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научнонаправленного педагогического целесообразна и призвана заложить основу формирования личности с новым экологическим типом мышления и поведения. Программа будет направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, на

удовлетворение их индивидуальных потребностей, через проектно-исследовательскую деятельность формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами по дополнительному образованию, с современными технологиями и методами по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учётом задач, сформулированных Федеральными государственными общеобразовательными стандартами нового поколения. Она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» предназначена для обучения детей в возрасте от 15 до 17 лет.

Формы обучения. Очная. Обучение предполагает следующие виды занятий: комплексные занятия по темам, практические занятия, экскурсии, участие в конкурсах на всех уровнях, акциях.

По количеству обучающихся программой предусматривается групповая и самостоятельная формы обучения.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с индивидуальным учебным планом в кружке «Юный эколог» занятия по программе проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Группы с детьми разного возраста с постоянным составом. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки. Набор в группы свободный.

Цель программы:

- формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений,
- формирования общей экологической культуры,
- формирование ответственного отношения к окружающей среде,
- воспитание начальных навыков экологической культуры.

задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
 - воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.

Планируемые результаты

Личностными результатами занятий кружка «Юный эколог» являются:
Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный эколог» является (УУД).

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

II. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Организационное занятие.	1		1		
2.	Экологические факторы и их влияние на организмы	1		1		
3.	Природа - наш общий дом.	1		1		
4.	Основные составляющие природы.	1		1		
5.	Пищевые связи.	1		1		
6.	Мир полон хищников.	1		1		
7.	Конкуренция и соперничество.		1	1		
8.	Дружба в природе.	1		1		
9.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов.		1	1		
10.	Царство почвы - уникальный мир природы.	1		1		
11.	Вода - чудо природы.	1		1		
12.	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема".		1	1		
13.	Пресные воды - наше	1		1		

	богатство.					
14.	Уязвимое море.	1				
15.	Экологический рассказ. Диспут.		1	1		
16.	Экология в нашем доме.	1		1		
17.	Экомир моей семьи		1	1		
18.	Экология человека.	1		1		
19.	Экология насекомых.	1	1			
20.	Бионика - наука о подражании живым существом.	1		1		
21.	Растения лечат людей.	1		1		
22.	Природа моей страны.	1		1		
23.	Красная книга Курской области	1		1		
24.	Экологический марафон.	1	3	4		
25.	Вопросы задает природа.	1		1		
26.	Они любили свою Землю (исчезнувшие виды).	2		2		
27.	Викторины конкурсы, игры, беседы.		3	3		
Всего:		34 часа				

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение.

-Кабинет для обучения.

-Оборудование - изобразительные наглядные пособия (иллюстрации, рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы, плакаты),

-образцы поделок, научная и познавательная литература по экологии, инструктивные карточки для выполнения практических работ, тематические тесты, компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер, экран.

Информационное обеспечение. Интернет – источник.

Кадровое обеспечение. Руководитель объединения дополнительного образования

Содержание программы кружка «Юный эколог»

1. Организационное занятие

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

2. Экологические факторы и их влияние на организмы

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии.

Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

3. Природа - наш общий дом

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

4. Основные составляющие природы.

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

5. Пищевые связи

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

6. И на хищника управа есть

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

7. Конкуренция и соперничество

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

8. Дружба в природе

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

9. Воздух, значение его чистоты для живых организмов

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

10. Царство почвы - уникальный мир природы

Почва - источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы.

11. Вода - чудо природы

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

12. Агитзаяние "Не засоряйте берега водоема"

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

13. Пресные воды - наше богатство.

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

14. Уязвимое море.

Сценарии, стихи о воде, море. Экологические размышления.

15. Экологический рассказ. Диспут

Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.

16. Экология в нашем доме

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

17. Экомир моей семьи

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

18. Экология человека.

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

19. Экология насекомых

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

20. Бионика - наука о подражании живым существам

Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

21. Растения лечат людей

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

22. Природа моей страны.

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга

23. Красная книга Курской области

Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

24. Экологический марафон.

25. Вопросы задает природа.

Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы.

26. Они любили свою Землю.

Поговорим о писателях-натуралистах (Дж. Даррелл, Э.Сетон-Томпсон, И.И.Акимушкин и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию.

Формы подведения итогов и контроля

Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков осуществляется путем проведения олимпиад, защиты исследовательских проектов, результатов городских, областных и Всероссийских конкурсов и конференций.

Для обучения по авторской программе «Юный эколог» педагогом разрабатываются «Индивидуальные маршруты»:

- для особо одаренных детей;
- для детей, требующих особого отношения к ним в связи с их психофизиологическим состоянием;
- для детей, проявляющих повышенный интерес к какому-либо определенному направлению, или виду деятельности по программе;
- для детей, желающих участвовать в проведении научных исследований;
- для детей, обладающих определенными умениями и навыками по смежным направлениям деятельности и др.

Этапы педагогического контроля:

№ п/п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма подведения итогов	Сроки
1	Умение выполнять практические работы.	Экскурсии, проекты	В течение года
2	Навыки поведения в природе	Составление правил	Во время экскурсий
3	Умение раскрывать экологические понятия	Гестирование	По итогам изучения темы
4	Знания редких и исчезающих видов животных и растений	Викторина	по итогам изучения темы
5	Знание терминов, понятий.	Самостоятельная работа	По мере необходимости

Средства работы:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- другие ТСО;
- методические разработки;
- литература, методические пособия;
- объекты живой и неживой природы.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны уметь:

ОПИСЫВАТЬ:

- *грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- *владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;
- *уметь использовать* приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

ОБЪЯСНЯТЬ:

- *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;
- *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
- *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:

- *анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- *сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;
- *прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- *планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- *оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов

Список литературы

1. Воронин А.А. Регламентирование туризма. М., 1974 г.
 2. Казанская Н.С. Изучение рекреационной дигрессии естественных группировок растительности.- Известия АН СССР. Сер. Геогр., 1972, №1
 3. Казанская Н.С. Как сохранить природные леса?- Природа, 1974, №10
 4. Луканенкова В.К. Пропаганда охраны природы в краеведении и туризме.-Л.,1972
 5. Банников Н.Н., Рустамов А.К. Охрана природы. М., Колос, 1977
 6. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., Просвещение , 1971
 7. Дажо Р. Основы экологии. М., Прогресс, 1975
- Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994
- **Интернет-ресурсы:**
 - <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
 - <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).