

Содержание

| | | |
|-------------|--|-----------|
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | |
| 1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. | Цели и задачи программы..... | 4 |
| 3. | Объединение «Читаем, думаем, спорим»..... | 4 |
| 4. | Объединение «Юный физик»..... | 6 |
| 5. | Объединение «Решение текстовых задач. Подготовка к ОГЭ»..... | 9 |
| 6. | Объединение «Волшебный английский»..... | 13 |
| 7. | Объединение «Основы православной культуры»..... | 15 |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | |
| 1. | Условия реализации программы..... | 22 |
| 2. | Формы аттестации..... | 23 |
| 3. | Оценочные материалы..... | 23 |
| 4. | Методические материалы..... | 23 |
| III. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 24 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности разработана на основе:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.) - Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».(редак. от 03.08.2018г)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30 -15-433/16).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Программа представлена объединениями:

- «Читаем, думаем, спорим»
- «Юный физик»
- «Решение текстовых задач. Подготовка к ОГЭ»
- «Волшебный английский»
- «Основы православной культуры»

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко. Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Правильно общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом, разрабатывать стратегии достижения успеха – вот что должны уметь молодые люди перед выходом за стены учебного заведения. Поэтому им просто необходимо быть социально компетентными, чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности. Программа предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий.

Актуальность программы обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение во многих регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей.

Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах объединения поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной «взрослой» жизни. Являясь одновременно учащимися разных классов, участники объединения станут организаторами различных форм продуктивной социально - значимой деятельности.

Цель:

формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно – полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

- Закрепление навыков бесконфликтного общения на разных уровнях.
- воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, взрослым
- развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умений практически применять знания в жизни, развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры общения и поведения.

Объединение «Читаем, думаем, спорим»

Адресат

Программа объединения ориентирована на учащихся 16-17 лет класса.

Объем и срок освоения программы

Предлагаемый курс рассчитан на 1 год обучения, 68 часов (2 часа в неделю)

Форма обучения – очная

Цели и задачи:

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку, необходимый для сдачи экзамена в формате ЕГЭ;
- подготовить учеников к тестовой части экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ: тестам с выбором ответа (уровень А) и с открытым ответом (уровень В);
- формировать умение создавать собственный текст о тексте (сочинение уровня С).

Курс предполагает освоение глубоких теоретических познаний в области языка, что способствует восприятию русского языка не как свод правил, а как живой организм, систему, которую надо постараться почувствовать, понять, в которой надо разобраться.

Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее «коротким путём» в достижении целей. Это последовательность, при которой на восстановление забытых или уже утраченных знаний не нужно будет тратить много времени; изучение новых знаний будет опираться на недавно пройденный и легко восстанавливающийся в памяти учебный материал. Форма организации работы учащихся в рамках данного курса - практические знания, на которых учащиеся повторяют все разделы лингвистики, а также тренировки в выполнении разных тестов. Кроме того, предусмотрены практикумы творческого плана: интерпретация и рецензирование научного и публицистического текстов, что должно стать надёжной основой речевой и коммуникативной компетентности ученика.

Учебный план

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|------------------------|--------------|
| 1 | Информация о ЕГЭ | 2ч |
| 2 | Текст и речь | 7ч |
| 3 | Орфоэпические нормы | 1ч |
| 4 | Лексика | 4ч |
| 5 | Орфография | 9ч |
| 6 | Синтаксис и пунктуация | 8ч |

| | | |
|---|-----------------------------|-----|
| 7 | Языковые нормы | 6ч |
| 8 | Коммуникативные компетенции | 22ч |
| 9 | Контроль | 9ч |
| | Итого | 68ч |

Содержание

Информация о ЕГЭ. (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Текст и речь (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Орфоэпические нормы (1 час)

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексика (4 часа)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Орфография (9 часов)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и**, **ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н** – **нн** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Синтаксис и пунктуация. (8 часов)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Языковые нормы (6 часов)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды

предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Коммуникативная компетенция (22 часа)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Контроль (9 часов)

Требования к уровню подготовки обучающихся

После освоения курса выпускники должны **знать:**

правила русской орфографии и пунктуации;

нормы русского литературного языка;

основные теоретические понятия лингвистики;

средства художественной выразительности;

основы анализа текста;

теорию написания сочинения-рассуждения;

процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку;

уметь:

Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.

Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.

Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов

Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.

Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.

Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.

Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.

Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Объединение «Юный физик»

Адресат

Программа ориентирована на учащихся 9 класса, проявивших интерес к физической науке

Объем и срок освоения программы

Предлагаемый курс рассчитан на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю)

Форма обучения – очная

Актуальность данного курса состоит в том, что кружковая работа позволяет ответить на существующий вопрос, применить полученные знания на уроках в жизни, ощутить красоту и полноту физических законов. Она учитывает возрастные особенности детей, их интересы к предметам физико-математического цикла.

Отличительная особенность.

Главное достоинство данной программы в том, что при ее реализации теоретические знания учащихся и умения их применять в конкретной жизненной ситуации используются не обособленно, а параллельно, притом сейчас, а не когда-то в будущем. К тому же в дополнительных экспериментальных заданиях можно более полно учесть местные природные и бытовые (технические) условия, поэтому они в большей степени содействуют пониманию значимости изучаемых в курсе физики вопросов для практического взаимодействия с окружающей природой и техникой.

Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Цель

- Формирование естественнонаучной картины мира при изучении явлений сквозь призму наблюдений, опытов, экспериментальных задач;
- Развитие познавательного интереса обучающихся к физике и ее практическим приложениям, совершенствование и углубление полученных в основном курсе знаний и умений;
- Воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов.

Задачи

- овладение учащимися умениями решать задачи повышенной сложности для участия в олимпиадах и конкурсах, успешной сдачи ГИА по физике;
- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.
- освоение знаний о законах взаимодействия и движения тел, механических колебаниях и волнах, тепловых, электрических, световых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

Учебный план

| №п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|------|------------------|--------------|
| 1 | Введение. | 1ч |

| | | |
|----|---------------------------------------|----|
| 2 | Гидро и аэростатика | 3ч |
| 3 | Работа и мощность. Энергия. | 4ч |
| 4 | Тепловые явления | 4ч |
| 5 | Электрические явления | 7ч |
| 6 | Световые явления | 4ч |
| 7 | Законы взаимодействия и движения тел. | 6ч |
| 8 | Механические колебания и волны. | 1ч |
| 9 | Электромагнитное поле | 1ч |
| 10 | Строение атома | 2ч |
| 11 | Заключительное занятие | 1ч |

Содержание курса

Введение.

Организационное занятие. Строение вещества. Занимательные опыты.

1. Гидро и аэростатика

Давление твердых тел, жидкостей и газов. Сообщающиеся сосуды. Гидравлический пресс. Плавание тел, судов. Из истории воздухоплавания.

Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность. Сильнее самого себя. Простые механизмы. «Золотое правило» механики. КПД. Энергия. Закон сохранения энергии.

Тепловые явления

Способы изменения внутренней энергии. Занимательные опыты по теплоте. Количество теплоты. Расчет количества теплоты. Влажность воздуха. Лабораторная работа №1
Определение влажности воздуха. КПД теплового двигателя.

Электрические явления

Объяснение электрических явлений. Электрические цепи. Физика в моей профессии
Задачи на расчет сопротивления проводника, силы тока, напряжения. Закон Ома.
Лабораторная работа №2 Измерение сопротивления проводника. Работа электрического тока.
Мощность. Закон Джоуля- Ленца. Конденсатор. Практикум по решению задач.

Световые явления

Распространение света. Отражение света. Преломление света. Линзы. Лабораторная работа №3 Изображения, даваемые линзами.

Законы взаимодействия и движения тел.

Кинематические характеристики движения тел в разных системах отсчета. Масса и вес.
Законы Ньютона. Практикум по решению задач. Свободное падение. Практикум по решению задач.
Движение вверх. Практикум по решению задач. Закон всемирного тяготения.
Ускорение свободного падения. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Практикум по решению задач.
Энергия. Закон сохранения энергии.

Механические колебания и волны.

Практикум по решению задач по теме «Механические колебания и волны. Звук»
Лабораторная работа №4. Изготовление маятника и определение периода его колебаний.
Определение периода колебаний пружинного маятника.

Электромагнитное поле

Электромагнитная индукция.

Строение атома

Энергия связи. Дефект масс. Практикум по решению задач. Ядерные и термоядерные реакции.

34. Заключительное занятие.

Планируемые результаты

Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Предметные:

- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимание смысла основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; • распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Объединение «Решение текстовых задач. Подготовка к ОГЭ»

Адресат

Программа ориентирована на учащихся 9 класса

Объем и срок освоения программы

Предлагаемый курс рассчитан на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю)

Форма обучения – очная

Актуальность

Отличительная особенность.

Данная программа предусматривает наиболее полное развитие целостной математической составляющей картины мира, расширение возможностей учащихся по свободному выбору своего образовательного пути, раскрывает широкие горизонты для развития познавательных интересов учащихся и повышает их информированность в различных аспектах современного труда. В процессе освоения программы старшеклассники познакомятся с различными приемами решения уравнений и неравенств, приобретут навыки рационального поиска решения таких задач и выстраивания алгоритмов, а в дальнейшем смогут реализовать полученные знания и умения при подготовке к ОГЭ и продолжению образования. Основная функция программы в системе подготовки по математике – выявление средствами предмета математики направленности личности, её профессиональных интересов, а также углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ по математике.

Цель и задачи программы:

- **цель** - помочь учащимся с любой степенью подготовленности в овладении способами деятельности, методами и приемами решения математических задач, повысить уровень математической культуры, способствует развитию познавательных интересов, мышления учащихся, умению оценить свой потенциал для дальнейшего обучения в профильной школе.

- **задачи**

- расширить представление учащихся о практической значимости математических знаний, о

сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности,

искусстве, производстве, быту;

- сформировать устойчивый интерес к математике, как к области знаний;
- сформировать представление о математике, как о части общечеловеческой культуры;
- способствовать пониманию её значимости для общественного прогресса; убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для использования в практической деятельности;

Учебный план

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Блок практико-ориентированных заданий 1—5. | 3ч |
| 2 | «Арифметический бум». Отработка задач № 6 КИМ ОГЭ | 1ч |
| 3 | «Табличный экспресс». | 1ч |
| 4 | «Координатный марафон». Отработка задач № 7 КИМ ОГЭ | 1ч |
| 5 | «Забавные числа». Отработка задач № 8 КИМ ОГЭ | 1ч |
| 6 | «Найди, если сможешь». Отработка задач № 9 КИМ ОГЭ | 1ч |
| 7 | «Вероятностный подход» Отработка задач № 10 КИМ ОГЭ. | 1ч |
| 8 | «Графический лабиринт. Найди на графике». Отработка задач № 11 КИМ ОГЭ. | 3ч |
| 9 | «Ох, уж этот прогресс» Отработка задач № 12 КИМ ОГЭ | 1ч |
| 10 | Упростить просто». Отработка задач № 13 КИМ ОГЭ. | 1ч |
| 11 | «Формульный редактор» Отработка задач № 14 КИМ ОГЭ | 1ч |
| 12 | «Системы неравенств. Дуэт». Отработка задач № 15 КИМ ОГЭ. | 2ч |
| 13 | «Каковы углы, треугольники?». Отработка задач № 16, №18 КИМ ОГЭ. | 1ч |
| 14 | «Геометрические фигуры. А длина какова?». Отработка задач № 17 КИМ ОГЭ. | 3ч |
| 15 | «Верю, не верю». Отработка задач № 20 КИМ ОГЭ. | 1ч |
| 16 | «Уравнения 2й части». Отработка задач № 21 КИМ ОГЭ | 1ч |
| 17 | «Текстовые задачи. Колесо обозрения». Отработка умения решать текстовые задачи № 22 КИМ ОГЭ. | 4ч |
| 18 | «Графический лабиринт. Построение графиков». Отработка задач № 23 КИМ ОГЭ | 3ч |
| 19 | «Геометрия. Игра на площадке». Отработка задач № 24 КИМ ОГЭ | 1ч |
| 20 | «Планиметрия. В клетку». Отработка задач № 25-26 КИМ ОГЭ. | 2ч |
| 21 | Обобщающее занятие | 1ч |
| | | |
| | | |

Содержание

Блок практико-ориентированных заданий 1—5.

Отработка задач № 1-№5 КИМ ОГЭ.

«Арифметический бум». Отработка задач № 6 КИМ ОГЭ.

Действия с натуральными числами. Дроби. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Числа. Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

«Табличный экспресс». *Статистика*

«Координатный марафон». Отработка задач № 7 КИМ ОГЭ.

Положительные и отрицательные числа. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел. Основные понятия, *координатный луч, расстояние между точками. Координаты точки.*

«Забавные числа». Отработка задач № 8 КИМ ОГЭ

Иррациональные числа. Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Множество действительных чисел.

«Найди, если сможешь». Отработка задач № 9 КИМ ОГЭ.

Уравнения и неравенства. Равенства. Уравнения. Линейное уравнение и его корни

«Проценты в нашей жизни».

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

«Вероятностный подход» Отработка задач № 10 КИМ ОГЭ

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.

«Графический лабиринт. Найди на графике». Отработка задач № 11 КИМ ОГЭ

Умение определять шкалу на графике и выявлять значение по оси абсцисса и ордината. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты».

«Ох, уж этот прогресс» Отработка задач № 12 КИМ ОГЭ.

Последовательности и прогрессии. Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий

Упростить просто». Отработка задач № 13 КИМ ОГЭ

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

«Формульный редактор» Отработка задач № 14 КИМ ОГЭ

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

«Системы неравенств. Дуэт». Отработка задач № 15 КИМ ОГЭ.

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных*. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

«Каковы углы, треугольники?». Отработка задач № 16, №18 КИМ ОГЭ.

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

«Геометрические фигуры. А длина какова?». Отработка задач № 17 КИМ ОГЭ.

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры. Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

«Верю, не верю». Отработка задач № 20 КИМ ОГЭ.

Теоретические аспекты, теоремы, аксиомы, определения, формулы, леммы.

«Уравнения 2й части». Отработка задач № 21 КИМ ОГЭ.

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной). Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения.

«Текстовые задачи. Колесо обозрения». Отработка умения решать текстовые задачи № 22 КИМ ОГЭ.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Применение пропорций при решении задач.

«Графический лабиринт. Построение графиков». Отработка задач № 23 КИМ ОГЭ.

Уметь строить и читать графики функций. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена.

«Геометрия. Игра на площадке». Отработка задач № 24 КИМ ОГЭ.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решать задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии. (Признаки равенства треугольников, признаки подобия фигур. Углы. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга.)

«Планиметрия. В клетку». Отработка задач № 25-26 КИМ ОГЭ.

Решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; Умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владение широким спектром приёмов и способов рассуждений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Обобщающее занятие

Требования к уровню подготовки учащихся

Выпускник научится:

понимать особенности десятичной системы счисления;
оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник научится:

оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
выполнять разложение многочленов на множители.

Объединение «Волшебный английский»

Актуальность

Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научнообоснованную концепцию обучения английскому языку, данная программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций дополнительного образования, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку. Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся.

Новизна заключается в том, что освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему инстинкту информации о своем современном мире и происхождении в нем процессов, а также обогащение своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

Отличительная особенность программы в том, что в ней учтены психологические особенности и интересы детей данной возрастной категории. Материал подобран с целью увеличения интереса к изучению английского языка, знакомит учащихся с культурой англоязычных стран и соответствует уровню знаний учащихся данной возрастной категории.

Адресат

Программа ориентирована на учащихся 14-16 лет

Объем и срок освоения программы

Предлагаемый курс рассчитан на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю)

Форма обучения – очная

Цель и задачи программы:

- цель

– создание условий для развития познавательных, интеллектуальных, речевых и грамматических способностей через овладение техниками изучения английского языка

- задачи

ориентировать учащихся на современную жизнь;

направить материал курса на типичные явления культуры;

учить выделять общее и специфичное;

развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;

развивать навыки аудирования, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации;

развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;

ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;

помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;

развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Учебный план

| №п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|------|------------------|--------------|
|------|------------------|--------------|

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Географическое положение и природа Великобритании | 2 |
| 2 | Британские символы и политическое устройство Великобритании | 6 |
| 3 | Англия | 2 |
| 4 | Система образования Великобритании | 3 |
| 5 | Шотландия | 3 |
| 6 | Северная Ирландия | 2 |
| 7 | Уэльс | 2 |
| 8 | Традиции и обычаи Великобритании, культура страны | 4 |
| 9 | Праздники Великобритании | 3 |
| 10 | Спорт в Великобритании | 2 |
| 11 | Знаменитые люди Великобритании (поэты и писатели) | 3 |
| 12 | Великобритания. | 2 |
| 13 | Обобщение | 1 |

Содержание

Географическое положение и природа Великобритании

Географическое положение Великобритании. Введение. Работа с картой. Природа Великобритании. Просмотр видеофильма

Британские символы и политическое устройство Великобритании

Британские символы (флаг, герб, гимн) . Королева Великобритании и члены ее семьи. Букингемский дворец. Британский парламент и правительство страны. Здание английского парламента. Роль Великобритании в современном мире. Население Великобритании

Англия

Столица Англии – Лондон. Население Лондона, транспорт. Достопримечательности Лондона

Система образования Великобритании

Государственное и частное образование в стране. Знаменитые университеты Британии. Сравнение системы образования в Великобритании и России (проведение дискуссии)

Шотландия

Географическое положение и природа Шотландии. Знаменитые достопримечательности страны и ее столицы. Население Шотландии

Северная Ирландия

Географическое положение и природа страны. Достопримечательности столицы Северной Ирландии. Население страны

Уэльс

Географическое положение и природа Уэльса. Достопримечательности страны

Традиции и обычаи Великобритании, культура страны

Традиции и обычаи страны, фестивали и известные парады. Знаменитые театры и кинотеатры Великобритании. Известные актеры театра и кино. Музыкальная жизнь страны, знаменитые певцы и певицы

Праздники Великобритании

Традиции проведения праздников. Рождество и Новый год. Праздник Пасхи – символ наступления весны. День благодарения – один из почитаемых праздников

Спорт в Великобритании

Британцы – спортивная нация. Олимпийские чемпионы

Знаменитые люди Великобритании (поэты и писатели)

Знаменитые писатели и поэты прежних лет. Известные писатели и поэты современные. Конференция «Мой любимый британский поэт (писатель)»

Великобритания. Обобщение

Великобритания – страна традиций и обычаев (видеофильм). Выполнение тестового задания «Что ты знаешь о Великобритании?»

Планируемые результаты

Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию. Самообразованию на основе мотивации к обучению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира. Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении, готовность и способность к выполнению норм школьной жизни прав и обязанностей ученика. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Умение конструктивно решать конфликты. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Регулятивные: Организация самостоятельной деятельности, умение оценивать свои возможности и способности, умение настроиться на урок. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные: Научиться рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание

Познавательные: Межличностные отношения в семье решение конфликтных ситуаций, общение в социуме. Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка введение и отработка лексики по темам уроков, отработка грамматики – притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, артикль, числительные, предлоги места, числительные. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Научится основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения; выделять главное и второстепенное; выстраивать последовательность описанных событий

Объединение «Основы православной культуры»

Адресат

Программа ориентирована на учащихся 2 класса

Объем и срок освоения программы

Предлагаемый курс рассчитан на 1 год обучения, 35 часов (1 час в неделю)

Форма обучения – очная

Актуальность обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение во многих

регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Отличительная особенность.

Цель и задачи программы:

- цель

духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.

- задачи

1. Помочь каждому ребенку обрести подлинное понимание смысла жизни человека, своего предназначения и места в жизни, традиционного образа жизни.
2. Раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства.
3. Познакомить обучающихся с историей Ветхого и Нового Завета; историей христианской церкви, происхождением и особенно идеями других основных религий мира. Показать несовместимость тоталитарных сект с подлинной религией.
4. Изучить историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России. Способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.
5. Дать знания о Православной Церкви и православном храме. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. Сформулировать интерес у детей к систематическому изучению православного искусства.
6. Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей православного христианства, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства. Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно разрешать конфликты.
7. Изучить круг основных православных праздников. Показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.

Учебный план 10-11 лет

- I. Введение -1 ч.
- II. Священное Писание Ветхого Завета- 5 ч.
- III. Священное писание Нового Завета – 9ч.
- IV. Православная культура – 19 ч.

Итого 34 часа

Планируемые результаты

личностные:

- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных норм, социальной справедливости.

- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

метапредметные:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.
- Владение навыками смыслового чтения текстов, различных стилей и жанров.
- Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения.

предметные:

- Знание, понимание, и принятие общечеловеческих ценностей.
- Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения.
- Формирование первоначальных представлений о светской этики, религиозной культуре и их роли в истории России.
- Осознание ценностей нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание

РАЗДЕЛ I. Основные религиозные понятия и представления

Понятие о Боге. Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой. Их единство и нераздельность. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Свойства Божии.

Бог и Его творение мира и человека. Термины: Создатель и Творец. Человек как Образ Божий.

Человек – не только телесное существо. Священный дар жизни. Ценность жизни каждого человека. Тело человека – храм Божий. Необходимость беречь и заботиться о теле и душе. Чудеса Иисуса Христа: исцеление людей, спасение их жизни. Что нужно для жизни тела, для жизни души? Забота о личном здоровье. Соблюдение медицинских норм, норм безопасности в быту и на улице, советов старших по сохранению здоровья. Помощь другим в беде, болезни, несчастном случае. Выполнение заветов Иисуса Христа о любви к ближнему.

РАЗДЕЛ II. История Ветхого и Нового Завета

Ветхий Завет. Сотворение мира и человека. Жизнь первых людей в раю. Грехопадение прародителей. Изгнание из рая. Жизнь людей после изгнания из рая – основные события. Авраам. Иосиф. Моисей. Жизнь евреев в земле обетованной. Первые цари евреев (Саул, Давид и Соломон) и их деяния. Вавилонское пленение. Возвращение из плена. Ожидание Мессии.

Новый Завет. Рождество Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы. Рождество Христово. Поклонение волхвов. Сретение Господне. Крещение Господне. Чудеса Спасителя. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Тайная Вечеря. Страдание, смерть и погребение Иисуса Христа. Воскресение Христово. Сошествие Святого Духа на Апостолов. Успение Божией Матери. Обретение и Воздвижение Креста Господня.

Учебный план 10-11 лет

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Священная история Ветхого Завета | 22 |
| 3 | Православная культура | 10 |
| | Итого | 34 |

Содержание

РАЗДЕЛ I. Основные религиозные понятия и представления

Понятие о Боге. Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой. Их единство и нераздельность. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Свойства Божии.

Бог и Его творение мира и человека. Термины: Создатель и Творец. Человек как Образ Божий.

РАЗДЕЛ II. История Ветхого и Нового Завета

Ветхий Завет. Сотворение мира и человека. Грехопадение прародителей. Наказание за грех. Каин и Авель. Всемирный потоп. Дети Ноя. Столпотворение. Призвание Авраама и явление ему Бога в виде трех странников. Принесение Исаака в жертву. Видение Иаковом таинственной лестницы. История Иосифа. Иов многострадальный. Рождение пророка Моисея и призывание его к освобождению евреев из рабства египетского. Пасха и исход евреев из Египта. Переход через Черное море. Дарование Закона Божия на горе Синае. Устройство скинии. Вступление евреев на Ханаанскую (обетованную) землю и правление судей. Избрание и помазание Саула на царство. Помазание Давида. Победа его над Голиафом. Воцарение Давида. Завоевание Иерусалима и перенесение в него ковчега Завета. Соломон и его мудрость, построение и освящение храма. Разделение царств. Падение царства Израильского, разрушение Иудейского. Пророки царства Иудейского. Возвращение из плена иудеев. Построение второго храма. Мученики за веру. Маккавеи.

РАЗДЕЛ III. Православная культура

Церковь как община верующих людей. Что или Кто объединяет людей? Храм, внешнее строение храма. Символика храма. Внутреннее строение храма: притвор, собственно храм, алтарь.

Священнослужители: епископ, священник. Их служение в храме. Диакон и его обязанности, псаломщик, пономарь, певчие. Встреча со священником.

Духовная литература. Устное народное творчество: духовные стихи и песни. Литература. Знакомство с доступными для детей произведениями древнерусской литературы. Происхождение церковных праздников. Наиболее известные церковные праздники и их обрядность. Формы проведения праздников на территории Курской области.

Учебный план 11-12 лет

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Священная история Нового Завета | 21 |
| 2 | История Русской Православной Церкви | 14 |
| | Итого | 35 |

Содержание

Священная история нового завета (21 ч.)

Рождество, Введение во храм и Благовещение Пресвятой Богородицы. Рождество Христово. Детство и юность Иисуса Христа. Крещение Господне. Иисус Христос в пустыне. Первые ученики Иисуса Христа. Учение Господа Иисуса Христа. Праздник Рождества Христова. Чудеса Господа Иисуса Христа. Праздник Крещения Господня. Явление Святой Троицы на Иордане. Вход Господень в Иерусалим. Тайная Вечеря. Таинство Святого Причащения. Крестные страдания, смерть и Воскресение Иисуса Христа. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Праздник Сретение Господне. Успение Божией Матери. Таинства крещения, миропомазания, исповеди.

История Русской Православной Церкви (14 ч.)

Святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий Мудрая княгиня Ольга. Начало Великого поста. Великий князь Владимир. Святые князья Борис и Глеб. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские – основатели русского монашества. Преподобные Нестор летописец и Алипий-иконописец. Преподобный Сергей Радонежский – великий русский святой. Дмитрий Донской – защитник земли русской. Лазарева суббота. Патриарх Гермоген. Страстная седмица. Воскресение Христово. Блаженная Ксения Петербургская. Святитель Тихон Задонский – помощник бедных. Серафим Саровский – «сей есть от рода нашего». Иоанн Кронштадтский – великий святой России Преподобный Серафим Вырицкий – молитвенник за победу в Великой Отечественной войне. Повторение по разделу: «История Русской Православной Церкви».

Учебный план 12-13лет

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Земля обетованная | 2 |
| 2 | Рождение Ионна Предтечи | 2 |
| 3 | Рождество Христово. Служение Иисуса. | 6 |
| 4 | Учение Иисуса Христа. Вход Иисуса в Иерусалим. | 8 |
| 5 | Страстная неделя. Крестные страдания. Воскресение и явление Христово. | 7 |
| 6 | Рождение Святой Соборной и Апостольской церкви. Апостолы. Апокалипсис. | 10 |
| Итого | | 35 |

Содержание

Раздел I. Земля обетованная(2ч)

Понятие о Священном Писании Нового Завета. Начало Новозаветной истории.

Раздел II Рождение Ионна Предтечи(2ч)

Рождество Богородицы. Встреча Девы Марии с Елизаветой. Рождение Иоанна Крестителя.

Раздел III Рождество Христово. Служение Иисуса(6ч)

Рождество Христово. Детство и отрочество Иисуса. Подготовка господина к общественному служению. Признание апостолов. Служение Иисуса Христа людям. Пророческое служение. Исповедь Петра. Служение Иисуса Христа людям. Помощь нуждающимся. Учение Иисуса Христа. О человеке. О семье. Служение Иисуса Христа людям. Исцеление больных.

Раздел IV. Учение Иисуса Христа. Вход Иисуса в Иерусалим(8ч)

Учение Иисуса Христа. О царствии Божиим. Учение Иисуса Христа. О любви Бога к людям. Учение Иисуса Христа. О служении Богу. Служение Иисуса Христа людям. Нравственное врачевание людей. Подготовка господина к общественному служению. Признание апостолов. Служение Иисуса Христа людям. Пророческое служение. Исповедь Петра. Служение Иисуса

Христа людям. Помощь нуждающимся. Служение Иисуса Христа людям. Нравственное врачевание людей. Служение Иисуса Христа людям. Исцеление больных.

Раздел V. Страстная неделя. Крестные страдания. Воскресение и явление Христово.(7ч)

Страстная неделя. Великий понедельник. Великий вторник. Великая среда.

Страстная неделя. Великий четверг.

Страстная неделя. Взятие под стражу Иисуса Христа.

Страстная неделя .Великая пятница. Воскресение Христово. Явление воскресшего Господа.

Раздел VI.Рождение Святой Соборной и Апостольской церкви. Апостолы.

Апокалипсис.(10ч)

Рождение святой Соборной и Апостольской Церкви. Начало проповеди Евангелия святыми апостолами. Апостолы и Евангелисты Матфей, Лука и Марк. Апостол и евангелист Иоанн Богослов. Святое служение апостола Петра. Завершение апостольского служения Павла.О новом небе и Новой земле. Апокалипсис. Обращение ко Христу Савла. Миссионерские путешествия апостола Павла. Повторение изученного материала

Планируемые результаты

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учебный план 13-14лет

| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Становление христианской религии | 7 |
| 2 | Рождение христианской цивилизации | 12 |
| 3 | Развитие православной цивилизации | 16 |
| Итого | | 35 |

Содержание

Раздел I

Становление христианской религии(7ч)

Что несло христианство людям. Чем отличается христианство от других религий. Устройство христианской церкви. Новый Завет. Предание. Богословие. Период гонений. Мученический путь христианской церкви. Период гонений. Мученический путь христианской церкви. Мученический путь христианской церкви.

Раздел II

Рождение христианской цивилизации(12ч)

Цивилизация. Религиозные основы цивилизации. Становление христианской цивилизации. Вселенский подвиг императора Константина. Церковь в условиях создания новой цивилизации. Монашество как фундамент христианской веры. Становление христианского общества. Становление христианской культуры. Вселенский Соборы – высший орган определения жизни христианской церкви. Первый Вселенский Собор . Святые великие

божии угодники. Попытка восстановления язычества при Юлиане отступнике. Феодосий I великий и провозглашение христианства. Второй Вселенский собор. Вселенские учителя церкви.

Раздел III

Развитие православной цивилизации (16ч)

Становление Византии. Византия - православная цивилизация. Христианская церковь в V веке. Развитие православия в VI веке. Развитие христианства в VII веке. Христианство в VIII веке. Исаврийская династия. Появление католической ереси. Развитие Византии в IX веке. Развитие Византии в X веке. Византии в XI веке. Развитие Византии в XII веке. Крестовые походы. Последние годы существования Византии. Причины гибели Византии. Восстановление Византии во второй половине XIII века. Государственное угасание Византии в XIV – первой половине XV вв. Духовная драма Византии. Захват Константинополя крестоносцами. Разрушение Византийской империи.

Учебный план (14-16лет)

| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Поиск истинной веры. Князь Владимир. | 3 |
| 2 | Становление русской святости | 7 |
| 3 | Россия – Дом Пресвятой Богородицы. | 2 |
| 4 | Церковь в годы ордынского ига. Начало объединения Руси. | 5 |
| 5 | Взлет Русской Святости. | 11 |
| 6 | Русская Православная церковь в годы Смуты. Путь к Вселенскому Православному царству | 5 |
| 7 | Региональный компонент | 3 |
| Итого | | 35 |

Содержание

Раздел I.

Поиск истинной веры. Князь Владимир(3ч)

Князь Владимир. Поиск истинной веры. Языческий выбор. История христианства на Руси. Христианский выбор.

Раздел II.

Становление русской святости (7ч)

Становление русской святости. Становление русской святости. Митрополит Иларион. «Слово о законе и благодати». Монастыри и монашеские служения. Значение православия для развития Руси. Великие святые XII- XIII вв. Идеи единства Руси в период политической раздробленности русской земли.

Раздел III.

Россия – Дом Пресвятой Богородицы(2ч)

Россия – дом Пресвятой Богородицы. Россия – дом Пресвятой Богородицы (продолжение)

Раздел IV.

Церковь в годы ордынского ига.

Начало объединения Руси (5ч)

Монгольское нашествие и православная Церковь Святой князь Александр невский и его

деятельность по спасению русских земель Русская Православная Церковь в годы ордынского нашествия. Преподобный Сергий Радонежский. Святой князь Дмитрий Донской. Ефросиния Московская

Раздел V.

Взлет Русской Святости(11ч)

Великие духовные подвижники XIV- начала XV века и взлет русской святости. Строительство монастырей как крепостной духовной жизни. Духовно - культурный взлет Руси XIV – XV вв. Духовно - культурный взлет Руси XIV – XV вв. Обретение церковной и государственной независимости. Византийское наследство. Великие подвижники конца XV – начала XVI вв. Утверждение идеала Святой Руси во второй половине XVI в. Утверждение идеала Святой Руси во второй половине XVI в. Значение Православной Церкви в деле строительства русской семьи. «Домострой» Введение патриаршества на Руси. Русская культура в XVI веке.

Раздел VI.

Русская Православная церковь в годы Смуты. Путь к Вселенскому Православному царству(5ч)

Русская Православная церковь в годы Смуты. Русская Православная церковь в годы Смуты. Преодоление Смуты. Восстановление страны. На пути к Вселенскому православному царству. Повторение изученного материала История Православия в Курском крае XI - XVII вв.

Раздел VII.

Региональный компонент.

История становления православия в Курском крае. XIV- XVII вв.

Повторение изученного материала

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации

- материально-техническое обеспечение – кабинет, обеспеченный в соответствии с требованиями СНИП; организация внутреннего пространства кабинета соответствует характеру работ, проводимых в кабинете, и соответствует принципу целесообразности.
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы - столы, стулья, шкафы для хранения методической литературы, шкафы для хранения работ воспитанников и дидактических материалов, стенды с информацией, ноутбук, инструменты и материалы для проектно-исследовательской деятельности, выставочные стенды, материалы для оформления; компьютер.
- Дидактические материалы. В течение всего образовательного процесса используются различные виды дидактических материалов: схематический или символический (схемы, таблицы, шаблоны, рисунки); картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы, слайды); естественный материал; смешанный (видеозаписи); дидактические пособия: тематические книги и пособия, карточки, раздаточный материал, шаблоны; тематические подборки материалов в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями. Дидактические материалы подбираются и систематизируются в соответствии с учебно-тематическим планом по каждой теме: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий (учебные пособия и книги; сценарии; наглядные пособия поделок и изделий, изготовленных педагогом; творческие работы, тематические стенды и т.д.; образцы проектов и пр.
- информационное обеспечение – аудиотека, видеотека, фототека, интернет-источники; компьютерные программные средства; мультимедийные материалы и пр.);

2.2. Формы аттестации

выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемому результату образовательной программы на данном этапе обучения.

Реферат, доклад, сообщение по теме проекта; представление репортажа, компьютерной презентации (буклета, листовки), выполненной силами обучающихся; бизнес-план; статья, видеофильм; выставка рисунков, поделок; сценарий; учебное пособие; чертеж; *альбом* с материалами по проекту, краеведению своего региона, населённого пункта; изготовление какого-либо материального объекта, имеющего практическую (или эстетическую) ценность и т.п.

Контроль - это определение уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения. Контроль - это и часть занятия, во время которого педагог оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль направлен на установление уровня усвоения значительного по объему материала. Проводится по завершении учебного года. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (по окончании освоения данной программы). Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение, прежде всего уровня коммуникативной компетенции. Для этого используются специальные тесты, позволяющие с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого учащегося.

Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, текущей и итоговой диагностики обучающихся.

Методические материалы.

Формы учебных занятий:

лекции (информационные, эвристические, медио и видеолекции), практикумы, тренинги, коллективное планирование, проектирование, моделирование, игры-активаторы, поисковые экспедиции, проведение интерактивных занятий, экскурсий, музейных уроков, стендовая защита, организация передвижных выставок, интервьюирование и социальные опросы, исследование, проведение конкурсов, акций и участие в районных и краевых мероприятиях.

Формы организации детей на занятиях: индивидуально-фронтальный, групповой, в парах.

Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, работа с книгой, наблюдение, работа по образцу, показ видеоматериалов, исследовательская работа, опыты и др.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
2. репродуктивный (воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
3. частично-поисковый (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
4. исследовательские методы обучения (овладение воспитанниками методами научного познания, самостоятельной творческой работы)

Педагогические технологии: проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения, игровые, репродуктивные, с элементами дистанционного обучения; технологии, направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.

Список литературы

1. Физика – юным М.Н. Егромышева-Алексеева Москва «Просвещение».
2. Библиотека учителя. Планирование учебного процесса по физике в средней школе. Л.С. Хижнякова Москва «Просвещение».
3. Книга для чтения по физике. Пособие для учащихся основной школы. И.Г. Кириллова Москва «Просвещение».
4. Внеурочная работа по физике О.Ф. Кабардин и другие. Москва «Просвещение».
5. Физика. Человек. Окружающая среда. Р.Д. Минькова Москва «Просвещение».
6. Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2013.
7. Рымкевич А.П., Рымкевич П.А. Сборник задач по физике .- М.: Просвещение, 2007 г. (в большом количестве в школьной библиотеке)
8. Сборник задач по физике для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Пёрышкин А.В., – М.: Просвещение, 2013г
9. Дидактические материалы, 9 класс / Е. А. Марон, А. Е. Марон. М. : Просвещение, 2010.
10. Т.Ю. Журина. 55 устных тем по английскому языку для школьников. М.: Дрофа, 1996.
11. А.Н. Драгункин. Артикли и феномен «детализации» в английском языке – СПб. «Умная планета», «АНДРА», 2009.
12. Васильевых И.П., Иванов С.Л., Дошинский Р.А. ЕГЭ-2018. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под редакцией И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018. – 384 с.
13. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 383 с.
14. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
15. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.
16. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2010.
17. Программа комитета образования и науки Курской области Курского Епархиального управления научного руководителя – В.М. Меньшиков «Основы православной культуры»
18. Шевченко Л.Л., Шестун Е., прот. Православная культура: Метод. комплекты: (Метод. пособие, иллюстрированный альбом,) для учителя: 1-й и 2-й годы обучения. – М., 2003.
19. Евангелие для детей. – Киев: Почаевская Лавра, 1995.
20. Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей/ Сост. по С Куломзиной. – М.: Паломник, 2002.
21. Священное Писание для детей в рассказах. – Калининград, 1996. Православная энциклопедия - www.pravence.ru
22. Центр религиозно-научных исследований - <http://www.religiopolis.org/>