

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области**

Принята
на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 01.09.2023г.

Утверждаю
директор МКОУ «Краснознаменская СОШ»

Н.И.Битюцких

Приказ № 1-62-от 01.09.2023г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
Зкласс (68 часов)
2023-2024 учебный год**

Составитель: Крылова Людмила Васильевна,
учитель начальных классов, 1 категория.

с.Олым

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. № 17785).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями 2018г.).
- ООО НОО МКОУ «Краснознаменская СОШ»
- Учебный план МКОУ «Краснознаменская СОШ» на 2023-2024 учебный год
- Положение о составлении рабочей программы учителя, реализующего ФГОС муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснознаменская СОШ».
- Программа по окружающему миру А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой (УМК «Перспектива», М.: Просвещение, 2011 год).

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- формирование понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни.
- познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости.
- закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Общая характеристика учебного предмета

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры — НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ. Это позволяет представить явление МИР системно — с точки зрения КУЛЬТУРНО-НОРМАТИВНОГО, КУЛЬТУРНО-ЗНАЧИМОГО, КУЛЬТУРНО-ДОЛЖНОГО. Таким образом, детям даётся возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная».

Смысловым стержнем программы 3 класса явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым. Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и её роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека. На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение окружающего мира в 3 классе составит 68 часов.

Требования к результатам освоения учебного предмета.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;

- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

Содержание учебного предмета

Содержание курса

Раздел 1. «Радость познания» (12 часов)	
Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икар как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы	
Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование	
Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.)	
Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры	
План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы	
Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карт. Материки и части света	
Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенностях их культуры	
Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сел и др.) Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям.	
Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях	
Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телефон, телеграф. Номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет – как способы познания мира	
Раздел 2. «Мир как дом» (20 час)	
Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки архитектурных деталей старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды)	
Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода - растворитель	
Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звезды и планеты	
Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	
Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	
Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	
Свойства воды. Круговорот воды в природе.	
Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества	

в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде
Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края
Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека
Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, предметах быта, игрушках, традиционной одежде
Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде)
Особенности питания разных животных (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов
Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса: взаимосвязи в лесном сообществе (растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.
Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество.
Водоем – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на природу окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почва, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность за сохранность природы
Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы и поговорки разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой разумный хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра
Раздел 3. «Дом как мир» (24 часа)
Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу
Трехчастная структура дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, парадного женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов

своего края, а также названия в местных языках
Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будничные праздники
Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие женской и мужской половины в доме – характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время
Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание
Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (родовые занятия) Семейные традиции трудолюбия и мастерства
Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества
Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребенка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени
Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках
Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинные и современные), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное и интеллектуальное развитие детей
Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы и их роль в жизнедеятельности организма
Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Роль пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса
Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правил личной гигиены. Правильная осанка. Уход за зубами. Правила здорового питания
Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств
Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обмороживании, перегревании
Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях (в том числе в традициях народов своего края). Триада здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам – люди с ограниченными возможностями здоровья
Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края
Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты

Российской Федерации разного достоинства
Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края
История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, продолжение доброго дела
Обобщение изученного материала.
Раздел 4. «В поисках Всемирного наследия» (12 часов)
Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.
Ансамблю Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России
Озеро Байкал как объект Всемирного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальнейший природный объект не только России, но и мира
Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Кипр на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира
Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира
Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей исповедующих одну из великих мировых религий – иудаизм, христианство, ислам
Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира
Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческом достоинстве и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 3 класса

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

уметь

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
 - различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
 - различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
 - приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
 - показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
 - описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
 - устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
 - применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
 - выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
 - устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
 - рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

Используемый учебно-методический комплект

Перечень учебно-методического обеспечения

- Программа курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 2011 год;
- А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в двух частях, Москва, «Просвещение», 2017 год.
- А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Учебник в двух частях «Окружающий мир», Москва, «Просвещение», 2017 год.
- Уроки по окружающему миру. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян, М.: Просвещение, 2013г.

Календарно-тематическое планирование

№ п./п.	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				по плану	по факту
Раздел	«Радость познания» 12ч.				
1	Свет знания.	1	Теоретический материал учебника стр. 4-7, РТ- стр. 3 № 1, 2.		
2	Как изучают окружающий мир.	1	Уч. с.8-11 чт., вопросы и задания, РТ- стр. 7 № 2 (пункты 3,4).		
3	Как изучают окружающий мир.	1	РТ- стр. 9 № 4		
4	Книга - источник знаний.	1	Уч. с.12-15 чт., задания. Т - с.12 №2,3.		
5	Отправимся на экскурсию. <i>Родной край-частица России.</i>	1	Теоретический материал учебника стр. 16-19, р.т. стр. 14-15 № 2,3,5		
6	Отправимся на экскурсию.	1	РТ- стр. 14-15 №2- 4		
7	О чём расскажет план.	1	Уч. с.20-23 чт., вопросы и задания, РТ- стр. 18-19 № 2-5		
8	Планета на листе бумаги. <i>Место Курска на карте России.</i>	1	Уч. с.24-27 чт., вопросы и задания. Т- с. 22-23		
9	Страны и народы на политической карте мира.	1	Уч. с.28-31 чт., вопросы и задания. Т- с. 24		
10	Путешествуя, познаём мир.	1	Уч. с.32-35 чт., вопросы и задания. Т- с. 26		
11	Транспорт.	1	Уч. с.36-39 чт., вопросы и задания.		
12	Средства информации и связи.	1	Уч. с.40-43 чт.,		

	Проверочная работа по разделу		вопросы и задания.		
Раздел	«Мир как дом» 20ч.				
13	Мир природы в народном творчестве.	1	Уч. с. 46-49 чт, вопросы и задания		
14	Из чего всё состоит.	1	Теоретический материал учебника стр. 50-53, р.т. стр. 36 № 2,3		
15	Мир небесных тел.	1	Теоретический материал учебника стр. 54-57 , р.т. стр. 41 № 4,5		
16	Невидимое сокровище.	1	Теоретический материал учебника стр. 58-61,р.т. стр. 42		
17	Самое главное вещество.	1	Теоретический материал учебника стр. 62-63 читать, пересказать;		
18	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	1	Теоретический материал учебника стр. 64-65 ,р.т. стр. 45 опыт 4,5		
19	Природные стихии в народном творчестве.	1	Уч.-стр. 66-69 читать, ответы на вопросы и задания, РТ-. стр. 46-47		
20	Кладовые земли.	1	Теоретический материал учебника стр. 70-72,РТ-. стр. 49 № 3,4		
21	Чудо под ногами.	1	Теоретический материал учебника стр.74-77 читать , ответить на вопросы		
22	Мир растений.	1	Теоретический материал учебника с78-81 читать,		

			выполнить задания		
23	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	Теоретический материал учебника стр.82-85,р.т. стр. 57 № 2,3		
24	Мир животных.	1	Теоретический материал учебника стр. 86-89, р.т. стр. 58 № 2,5,6		
25	Образы животных в народном творчестве.	1	Теоретический материал учебника стр. 90-93,р.т. стр. 65 № 3		
26	Невидимые нити в живой природе.	1	Теоретический материал учебника стр. 94-97,р.т. стр. 66 № 2,3		
27	Лес— волшебный дворец.	1	Теоретический материал учебника стр. 98-103, р.т. стр. 69 № 3		
28	Луг — царство цветов и насекомых.	1	Теоретический материал учебника стр. 104-109, р.т. стр. 70 № 2,4		
29	Водоём — дом из воды.	1	Теоретический материал учебника стр. 110-115,р.т. стр. 74 № 2,3		
30	Как сохранить Богатства природы.	1	учебник стр. 116-119, р.т. стр. 81 № 2		
31	Охрана природы в культуре народов России.	1	Теоретический материал учебника стр.120-123,р.т. стр. 82 № 1,2		
32	За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа. Проверочная работа по разделу	1	(принести учебник, 2 часть,)		

Раздел	«Дом как мир» 24ч.				
33	Родной дом-уголок Отчизны.	1	учебник стр.4-7, р.т. стр.1,4		
34	Свой дом— свой простор.	1	учебник стр.8-11, р.т. стр. 6№ 1,2		
35	В красном углу сесть — великая честь.	1	учебник стр.12-15, р.т. стр. 9 № 3,4		
36	Побываем в гостях.	1	учебник стр.16-21, р.т. стр. 10 № 3,4		
37	На свет появился— с людьми породнился.	1	учебник стр.22-27, р.т. стр. 14 № 3		
38	Родословное древо.	1	учебник стр.28-31, р.т. стр. 16 № 1,2		
39	Муж и жена-одна душа.	1	учебник стр. 32-35, р.т. стр. 18 № 2,4		
40	Святость отцовства и материнства.	1	учебник стр.36-39, р.т. стр. 20 № 2,3,4		
41	Добрые дети — дому венец.	1	учебник стр. 40-43, р.т. стр. 22 № 2,4		
42	Детские игры — школа здоровья.	1	учебник стр.44-47, р.т. стр. 24 № 2,5,6		
43	За страницами учебника (урок – праздник). В кругу семьи.	1	Составить рассказ о семейном празднике.		
44	Строение тела человека.	1	Теоретический материал учебника стр.48-51, р.т. стр. 29 № 5,6		
45	Как работает наш организм.	1	учебник стр. 52-55		
46	Как работает наш организм.	1	р.т. стр. 30 № 3,4,5		
47	Что такое гигиена.	1	учебник стр.56-59, р.т. стр.35 № 2,3,4,стр. 37 № 4		
48	За страницами учебника (урок – игра). Путешествие по городу Здравейску.		Составить для соседа по парте свод правил		

			«Чтобы вырасти здоровым»		
49	Наши органы чувств.	1	Теоретический материал учебника стр.60-63, р.т. стр. 39 № 4		
50	Школа первой помощи.	1	учебник стр.64-67, р.т. стр.40 № 1,4,5		
51	Здоровью цены нет.	1	учебник стр. 68-71,р.т. стр. 47 № 2		
52	Дом невелик, а стоять не велит.	1	учебник стр. 72-75,р.т. стр. 49 № 4		
53	Семейный бюджет.	1	учебник стр.76-79,р.т. стр. 51 № 4,5,6		
54	Мудрость старости.	1	учебник стр.80-83, р.т. стр.55 № 3		
55	Путешествие к А.С.Пушкину.	1	учебник стр.84-87,р.т. стр. 57 № 3		
56	За страницами учебника. Моя семья – моя гордость. Проверочная работа по разделу		Составить рассказ о семейном отдыхе.		
Раздел	«В поисках Всемирного наследия» 12ч.				
57	Всемирное наследие.	1	учебник стр. 90-93,р.т. стр. 59 № 4,5		
58	Московский Кремль.	1	учебник стр.94-99,р.т. стр. 62 № 3		
59	Озеро Байкал.	1	Уч.с100-103,найти информацию об озере Р.т. стр. 65 № 3		
60	Путешествие в Египет.	1	учебник стр.104-107, найти информацию Р.т. стр. 67 № 3,4		
61	Путешествие в Грецию.	1	учебник стр.108-11, найти информацию ,р.т. стр. 69 № 2 Р.т. стр. 70 № 4,5		
62	Путешествие в Иерусалим.	1	Теоретический		

			материал учебника стр.112-115 Р.т. стр. 73 № 4,5,6		
63	Путешествие в Китай.	1	уч. стр. 116-119, р.т. стр. 75 № 3,5 Р.т. стр. 76 № 6,7		
64	Всемирные духовные сокровища.	1	Теоретический материал учебника стр.120-123,р.т. стр. 78 № 3,4,5		
65	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	1	Узнать больше сведений о понравившемся объекте Всемирного наследия.		
66	Что мы узнали. Чему научились.	1			
67	Закрепление изученного. КВН Проверочная работа	1	Найти сведения о Стрелецкой степи.		
68	Всемирное наследие Курского края. Стрелецкая степь. Заочное путешествие.	1			