

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 01.09.2023г.

Утверждаю
директор МКОУ « Краснознаменская СОШ»
Н.И.Битюцких
Приказ № 1-62-от 01.09.2023г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
3класс (170 часов)
2023-2024 учебный год**

Составитель: Крылова Людмила Васильевна,
учитель начальных классов, 1 категория.

с.ОЛЫМ

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. № 17785).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями 2018г.).
- ООО НОО МКОУ «Краснознаменская СОШ»
- Учебный план МКОУ «Краснознаменская СОШ» на 2023-2024 учебный год
- Положение о составлении рабочей программы учителя, реализующего ФГОС муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснознаменская СОШ».
- авторская программа УМК «Перспектива» Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. (Сборник рабочих программ, Москва, «Просвещение», 2011 г.)
Учебник:
 1. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Русский язык. 3 класс: учебник / Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. – М.: Просвещение, 2017
 2. Рабочая тетрадь- Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;

- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;

- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;

- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Содержание учебного предмета

I. «Мир общения. Повторяем — узнаем новое» - 14 часов.

Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Культура устной и письменной речи. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

II. «Язык – главный помощник в общении» - 42 часа.

Язык-главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии.

«Слово и его значение». Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением.

Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания. Предложение. Типы предложений по цели высказываний. Главные члены предложения. Второстепенные члены

предложения. Предложения распространённые и нераспространённые Предложения с однородными. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами

III. «Состав слова» - 15 часов.

Повторение значимых частей слова. Состав слова. Корень. Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Суффикс. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание. Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

IV. «Части речи» - 91 час.

Части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Названия падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания. Как разобрать имя существительное. Порядок анализа имени существительного как части речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов по временам и родам. Не с глаголами. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам

Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи.

V. «Повторение изученного за год» - 8 часов.

Календарно-тематическое планирование (170 ч)

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
----------	---	---------------------	-------------------------	-------------

п/п				по плану	по факту
РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ – УЗНАЕМ НОВОЕ (14 часов)					
1.	Собеседники. Диалог.	1	Упр.3 с.5 в р.т.	01.09	
2.	Собеседники. Диалог.	1	Упр.7 с.7 в р.т.	04.09	
3.	Собеседники. Диалог.	1	Упр.7 с.8 в уч.	05.09	
4.	Собеседники. Диалог.	1	Упр.10 с.9 в р.т.	06.09	
5.	Собеседники. Диалог.	1	Выписать из словаря 5 слов с непроверяемым написанием.	07.09	
6.	Культура устной и письменной речи.	1	Упр.13 с.11 в р.т.	08.09	
7.	Культура устной и письменной речи.	1	Упр.18 с.14 в р.т.	11.09	
8.	Культура устной и письменной речи.	1	Упр.23 с.16 в уч.	12.09	
9.	Текст.	1	Составить рассказ на тему: «Щедрая осень».	13.09	
10.	Текст.	1	Упр.28 с.20 в уч.	14.09	
11.	Текст.	1	Выписать отрывок из книги, составить план текста.	15.09	
12.	Текст.	1	Выписать из книг научный или художественный текст.	18.09	
13.	Входная контрольная работа (диктант).	1	Выписать 10 слов с непроверяемым написанием.	19.09	
14.	Работа над ошибками.	1	Повторить словарные слова.	20.09	
ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ (42 часа)					
15.	Язык - главный помощник в общении.	1	Упр.41с.33 в уч.	21.09	
16.	Звуки и буквы.		Упр.44 с.34 в уч.	22.09	
17.	Слог, ударение.	1	Упр.49 с.36 в уч.	25.09	

18.	Слог, ударение.	1	Упр.53 с.37 в уч.	26.09	
19.	Девять правил орфографии.	1	Упр.34 с.23 в р.т.	27.09	
20.	Прописная буква в именах собственных.	1	Написать заявление на любую тему.	28.09	
21.	Буква безударных гласных.	1	Упр.64 с.44 в уч.	29.10	
22.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Упр.43 с.28 в р.т.	02.10	
23.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Упр.65 с.44 в уч.	03.10	
24.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова.	1	Упр.69 с.46 в уч.	04.10	
25.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласны в корне слова.	1	Упр.61 с.38 в р.т.	05.10	
26.	Непроизносимые согласные.	1	Упр.73 с.48 в уч.	06.10	
27.	Непроизносимые согласные.	1	Индивидуальные задания.	09.10	
28.	Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	1	Упр.70 с.42 в р.т.	10.10	
29.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Написать сочинение о жизни растения.	11.10	
30.	Удвоенные согласные.	1	Упр.73 с.43 в р.т.	12.10	
31.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	Упр.82 с.53 в уч.	13.10	
32.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	Составить диктант из 10 слов по теме урока.	16.10	
33.	Перенос слов.	1	Упр.56,с.35 в уч.	17.10	
34.	Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии».	1	Без домашнего задания.	18.10	
35.	Работа над ошибками.	1	Индивид. задания	19.10	
36.	Что рассказало слово.	1	Упр.96 с.62 в уч.	20.10	
37.	Что рассказало слово.	1	Упр.98 с.63 в уч.	23.10	
38.	Что рассказало слово.	1	Упр.106 с.69 в уч.	24.10	

39.	Что рассказало слово.	1	Упр.111 с.72 в уч.	25.10	
40.	Синонимы.	1	Упр.117 с.74 в уч.	26.10	
41.	Синонимы.	1	Упр.99 с.58 в р.т.	27.10	
42.	Антонимы.	1	Упр.100 с.59 в р.т.	07.11	
43.	Омонимы.	1	Упр.102 с.60 в р.т.	08.11	
44.	Многозначные слова.	1	Упр.107 с.62 в р.т.	09.11	
45.	Слово и его значение.	1	Упр.132 с.82 в уч.	10.11	
46.	Контрольный диктант по теме «Что рассказало слово».	1	Без домашнего задания.	13.11	
47.	Работа над ошибками.	1	Индивид. задания.	14.11	
48.	Словосочетание.	1	Упр.135 с.84 в уч.	15.11	
49.	Словосочетание.	1	Упр.146 с.82 в р.т.	16.11	
50.	Предложение.	1	Упр.148 с.87 в уч.	17.11	
51.	Главные члены предложения.	1	Упр.152 с.86 в р.т.	20.11	
52.	.Главные члены предложения.	1	Упр.151 с.91 в уч.	21.11	
53.	Предложения с однородными членами.	1	Упр.157 с.89 в уч.	22.11	
54.	Предложения с однородными членами.	1	Индивидуальные задания.	23.11	
55.	Предложения с однородными членами.	1	Без домашнего задания.	24.11	
56.	Обобщающий урок по теме «Язык – главный помощник в общении».	1	Индивид. задания.	27.11	
СОСТАВ СЛОВА (15 часов)					
57.	Состав слова. Корень.	1	Упр.115 с.65в р.т.	28.11	
58.	Корень.	1	Упр. 163 с.97 в уч.	29.11	
59.	Корневые орфограммы.	1	Упр.170 с.100 в уч.	30.11	
60.	Корневые орфограммы.	1	Упр.173 с.102 в уч.	01.12	
61.	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Упр.174 с.102в уч.	04.12	

62.	Приставка.	1	Упр.183 с.106 в уч.	05.12	
63.	Приставка.	1	Упр.189 с.108 в уч.	06.12	
64.	Суффикс.	1	Упр.133 с.75 в уч.	07.12	
65.	Суффикс.	1	Упр.130 с.74 в р.т.	08.12	
66.	Окончание и основа.	1	Упр.203 с.115 в уч.	11.12	
67.	Окончание и основа.	1	Упр.113 с.64 в р.т.	12.12	
68.	Как образуются слова.	1	Упр.141 с.798 в р.т.	13.12	
69.	Как образуются слова.	1	Упр.215 с.120 в уч.	14.12	
70.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Без домашнего задания.	15.12	
71.	Работа над ошибками.	1	Индивидуальные задания.	18.12	
ЧАСТИ РЕЧИ (3 часа)					
72.	Части речи.	1	Упр.218 с.123 в уч.	19.12	
73.	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Упр.227 с.131 в уч.	20.12	
74.	Обобщающий урок по теме «Части речи».	1	Упр. 226 с.129 в уч.	21.12	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 часов)					
75.	Имя существительное.	1	Упр.233, 237 с.136,137 в уч.	22.12	
76.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Упр.204 с.138 в уч.	25.12	
77.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Индивид. задания	26.12	
78.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Упр.24 с.18 в р.т.	29.12	
79.	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения.	1	Составить рассказ-описание с приёмом олицетворения.	09.01	
80.	Число имён существительных.	1	Упр. 257 с.145 в уч.	10.01	
81.	Число имён существительных.	1	Упр.262 с.148 в	11.01	

			уч.		
82.	Число имен существительных.	1	Выписать 3 предложения, указать число имён сущ.	12.01	
83.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Без домашнего задания.	27.12	
84.	Работа над ошибками.	1	Индивид. задания.	28.12	
85.	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.	1	Написать поздравление Деду Морозу		
86.	Род имен существительных.	1	Упр.27 с.20 в р.т.		
87.	Род имен существительных.	1	Упр.30 с.22 в р.т.		
88.	Род имен существительных.	1	Упр.34 с.24 в р.т.		
89.	Род имен существительных.	1	Упр.38 с.27 в р.т.		
90.	Род имен существительных.	1	Упр.34 с.24 в р.т.		
91.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Упр.30 с.22 в р.т.		
92.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих.	1	Упр.21 с.14 в уч.		
93.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих.	1	Упр.48 с.35 в р.т.		
94.	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих».	1	Без домашнего задания.		
95.	Работа над ошибками.	1	Упр.26 с.16 в уч.		
96.	Изменение имён существительных по падежам.	1	Выучить правило на с.20 в уч.		
97.	Изменение имён существительных по падежам.	1	Упр.34 с.22 в уч.		
98.	Изменение имён существительных по падежам.	1	Индивид. задания.		
99.	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	1	Упр.56 с.39 в уч.		
100.	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	1	Упр.43 с.26 в уч.		
101.	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	1	Упр.56 с.39 в р.т.		

102.	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.	1	Упр.66 с.45 в р.т.		
103.	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.	1	Упр.50 с.29 в уч.		
104.	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	1	Упр.69 с.47 в р.т.		
105.	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	1	Упр.64 с.35 в уч.		
106.	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж.	1	Упр.50 с.29 в уч.		
107.	Изменение имен существительных по падежам.	1	Упр.72 с.39 в уч.		
108.	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	Упр.74 с.41 в уч.		
109.	Имя существительное.	1	Упр.77 с.43 в уч.		
110.	Имя существительное.	1	Упр.81 с.45 в уч.		
111.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	Подготовиться к диктанту.		
112.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1	Без домашнего задания.		
113.	Работа над ошибками.	1	Выписать 3 предложения, указать падеж имён суц.		
МЕСТОИМЕНИЕ (3 часа)					
114.	Местоимение.	1	Упр.87 с.57 в р.т.		
115.	Местоимение.	1	Индивид. задания.		
116.	Местоимение.	1	Упр.88 с.58 в р.т.		
ГЛАГОЛ (28 часов)					
117.	Глагол.	1	Упр. 94 с.53 в уч.		
118.	Глагол.	1	Упр.92 с.60 в р.т.		
119.	Глагол .	1	Индивид. задания.		
120.	Изменение глаголов по временам.	1	Выписать 3 предложения, указать время глаголов.		

121.	Изменение глаголов по временам.	1	Выписать отрывок из стихотворения, указать время глаголов.		
122.	Изменение глаголов по временам.	1	Написать 3 пословицы с разными временными формами глаголов.		
123.	Глаголы настоящего времени.	1	Упр.115,117 с.64,65 в уч.		
124.	Глаголы прошедшего времени.	1	Индивид. задания.		
125.	Глаголы прошедшего времени.	1	Упр. 121 с.67 в уч.		
126.	Глаголы будущего времени.	1	Упр. 127 с.70 в уч.		
127.	Глаголы будущего времени.	1	Упр.120 с.75 в р.т.		
128.	Неопределенная форма глагола.	1	Упр.134 с.73 в уч.		
129.	Неопределенная форма глагола.	1	Упр.137с.74 в уч.		
130.	Неопределенная форма глагола.	1	Индивидуальные задания.		
131.	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	1	Составить рассказ на тему: «Что такое неопределённая форма глагола».		
132.	Изменение глаголов по числам.	1	Записать 3 загадки, указать число глаголов.		
133.	Изменение глаголов по числам.	1	Индивидуальные задания.		
134.	Развитие речи. Обучающее изложение по теме: «Глагол».	1	С.81в уч.		
135.	Развитие речи. Сочинение.	1	Оформить сочинение.		
136.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	Упр.152 с.83в уч.		
137.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Упр.153 с.84 в уч.		
138.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Индивидуальные задания.		
139.	Не с глаголами.	1	Упр.161 с.89 в уч.		
140.	Не с глаголами.	1	Записать 5-6 предложений с		

			отрицательной частицей не.		
141.	Глагол.	1	Упр.170 с.94 в уч.		
142.	Глагол.	1	Повторить «Узелки на память».		
143.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Без домашнего задания.		
144.	Работа над ошибками.	1	Индивидуальные задания.		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 часов)					
145.	Имя прилагательное .	1	Упр.175 с.98 в уч.	18	
146.	Имя прилагательное.	1	Индивидуальные задания.		
147.	Имя прилагательное.	1	Упр.183 с.102 в уч.		
148.	Имя прилагательное.	1	Упр.138 с.84 в р.т.		
149.	Имя прилагательное.	1	Творческое задание.		
150.	Изменение имён прилагательных по родам и числам .	1	Упр.195 с.109 в уч.		
151.	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1	Упр.143 с.87 в р.т.		
152.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Упр.201 с.112 в уч.		
153.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Индивид. задания.		
154.	Изменение имён прилагательных по числам, по родам и падежам.	1	Упр.208 с.115 в уч.		
155.	Развитие речи. Сочинение-описание.	1	Оформить сочинение иллюстрациями.		
156.	Изменение имён прилагательных по числам, по родам и падежам.		Упр.144 с.88 в р.т.		
157.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Без домашнего задания.		
158.	Работа над ошибками.	1	Индивидуальные задания.		
159.	Имя прилагательное.	1	Разобрать 1 имя прилагательное как часть речи.		

160.	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное».	1	Упр.223 с.124 в уч.		
161.	Изменение имён прилагательных по числам, по родам и падежам.	1	Повторить порядок разбора имени прилагательного как части речи.		
162.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	1	Индивид. задания.		
Повторение изученного за год (8 часов)					
163.	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1	Выписать текст, составить план, записать главную мысль.		
164.	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1	Упр.226 с.127 в уч.		
165.	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1	Написать задание для соседа по парте.		
166.	Повторение изученных орфограмм.	1	Упр.235 с.132 в уч.		
167.	Повторение. Правила правописания.	1	Без домашнего задания.		
168.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Без домашнего задания.		
169.	Работа над ошибками.	1	Подготовиться к игре-путешествию.		
170.	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи».	1	Без домашнего задания.		

