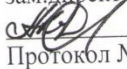


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»  
Касторенского района Курской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
зам.директора по УВР  
 Аксенко Е.В.  
Протокол № 1  
от «30» 08.2024 г.



Витюцких Н.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ»  
(общеинтеллектуальное направление)  
1 класс**

Учитель: Зуева Елена Владимировна

с. Олым 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский» составлена на основе требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Письма Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Краснознаменская СОШ».
- Авторской программы Л.В.Мищенко «Занимательный русский» (1-4 классы).

**Место учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский», 1 класс в плане внеурочной деятельности:**

1 класс—33 часа, 1 час в неделю.

## **Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский».**

Курс «Занимательный русский» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, атак же создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности. **Ведущим принципом**, лежащим в основе курса, является занимательность.

Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. Особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. Каждое занятие, за исключением занятий под названием

«Игротека», имеет следующую структуру: 1) Работа над темой занятия. 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки). 3) Продолжение работы над темой. 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»). 5) Рефлексия (подведение итогов занятия). Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

## **Ценностные ориентиры учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский»**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

**Цели и задачи учебного курса в неурочной деятельности «Занимательный русский»**

**Цель курса:** расширение лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий.

**Задачи курса:** 1. Развитие лингвистических компетенций учащихся. 2. Формирование любви и уважения к русскому языку. 3. Развитие познавательных способностей младших школьников. 4. Развитие творческих способностей младших школьников. 5. Расширение кругозора учащихся.

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский»

Тема 1. Фонетика. Теория: расширение знаний о звуках русского языка,

«мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование. Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании. Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика. Теория: беседа о богатстве лексики русского языка

«добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология. Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки. Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека. Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский»**

### **Личностные результаты**

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) Сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- 2) Объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- 3) Определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) Находить закономерности противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на



основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### **Виды и формы деятельности**

- ☐ беседа-диалог;
- ☐ просмотр видеофильмов;
- ☐ работа в микрогруппах;
- ☐ проект;
- ☐ мозговой штурм;
- ☐ дискуссия;
- ☐ библиотечный урок.

**Календарно-тематическое планирование  
курса «Занимательный русский» (33 ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Речь устная и письменная.	1		
2	Что такое слово?	1		
3	В мире звуков.	1		
4	Игротека.	1		
5	Звуки и буквы – не одно и то же.	1		
6	Что такое метаграммы?	1		
7	Жили-были гласные и согласные.	1		
8	Игротека.	1		
9	Волшебник Ударение.	1		
10	Такие разные согласные.	1		
11	Такие разные согласные.	1		
12	Игротека.	1		
13	Русские народные загадки.	1		
14	Зачем шипят шипящие?	1		
15	Познакомьтесь: алфавит!	1		
16	Игротека.	1		
17	Привет, пословица!	1		
18	Поговорим о предложении.	1		
19	Ещё немного о предложении.	1		
20	Игротека.	1		
21	Знакомимся с	1		

	анаграммами.			
22	Что такое текст?	1		
23	Что мы пишем с большой буквы?	1		
24	Игротека.	1		
25	О безударных гласных.	1		
26	О парных звонких и глухих согласных.	1		
27	Слова-приятели.	1		
28	Игротека.	1		
29	Слова-неприятели.	1		
30	Волшебное слово предлог.	1		
31	Что за зверь такой – фразеологизм.	1		
32	Игротека.	1		
33	Учимся различать слова разных частей речи. Повторяем.	1		

