

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области**

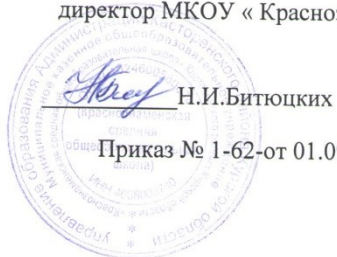
Принята

на заседании педагогического совета
СОШ»

Протокол №1 от 01.09.2023г.

Утверждаю

директор МКОУ « Краснознаменская



Н.И.Битюцких

Приказ № 1-62-от 01.09.2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный (немецкий язык)»
3 класс (68 часов)
2023-2024 учебный год**

Составитель: Крылова Людмила Васильевна,
учитель начальных классов, 1 категория.

с.ОЛЫМ

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса разработана на основе нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. № 17785).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями 2018г.).
- ООО НОО МКОУ «Краснознаменская СОШ»
- Учебный план МКОУ «Краснознаменская СОШ» на 2023-2024 учебный год
- Положение о составлении рабочей программы учителя, реализующего ФГОС муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснознаменская СОШ».
- учебник

Немецкий язык для 3 класса (в двух частях) ФГОС, Бим И.Л. Рыжовой Л.И., 2017 г.

- аудиокассета для 3 класса с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
- рабочая тетрадь для 3 класса с заданиями в двух частях (А и Б) ФГОС Бим И.Л. и Рыжовой Л.И..

Цели курса.

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в 3 классе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших

школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная интегрированная цель обучения в 3 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

В задачи обучения входит:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Общая характеристика курса

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и

необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание места предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение иностранного языка в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
 - Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
 - Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

9

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Третьеклассник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - **2-3 реплики с каждой стороны.**

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.*

Аудирование

I. Третьеклассник научится:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*). **Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.**

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

I. Третьеклассник научится:

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
- использовать двуязычный словарь учебника. **Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).**

10

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Третьеклассник научится:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Социокультурная осведомленность

I. Третьеклассник научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Третьеклассник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Третьеклассник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Третьеклассник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде

Тематическое планирование

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Кол-во часов
1	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями»	9
2	«Снова в школу»	9
3	«Погода осенью»	11
4	«Что приносит нам зима?»	7
5	«В школе у нас много дел»	9
6	«Весна. Весенние праздники»	9
7	«День рождения»	9
8	Повторение	5
	Общее количество часов:	68

Содержание учебного предмета

Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями» (9 часов)

Привет, друзья! Мы снова здесь! Лето – самое прекрасное время, не так ли?

Наши летние фотографии. Что делает семья Свена охотно летом? Поиграем? Споём?

(Повторение). Изучаем новые стихи и песни. Повторяем то, что знаем! Чтение доставляет удовольствие!

Называют имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие харак-теристики, используют известные речевые образцы и имена прилагательные.

Описывают картинки, рассказывают о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Изучение рифмовок. Правильное графическое и каллиграфическое написание букв немецкого алфавита. Соотнесение графического образа с его звуковым образом.

Сопоставление на слух и адекватное произношение звуков немецкого языка. Чтение диалогов.

Воспроизведение коммуникативных типов изученных предложений.

«Снова в школу» (9 часов)

Наши друзья снова идут в школу! Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном дворе?

Первый школьный день Мариас. Техника чтения. Какой сегодня день недели? Что мы делаем в субботу и воскресенье? А что делает наш храбрый портняжка? Мы играем и поём! Мы учим песни и стихи!

Что бы вы ещё хотели повторить? Восприятие на слух текста рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилогу.

Чтение прослушанных текстов, проверка правильности воспринятого материала на слух.

Чтение текстов вслух, соблюдая нормы произношения звуков. Использование в речи лексики пройденного материала. Чтение диалогов в парах по ролям. Ведение диалога-расспроса типа интервью в ситуации учебно-трудоового общения. Построение высказываний в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin“. Повторение всех букв немецкого алфавита.

«Погода осенью» (11 часов)

Экскурсия в парк. Как там осенью? А что делают сейчас Сабина и Свен? Здорово осенью у бабушки в деревне! Осенью всё спелое. А что едят лесные животные? Сабина и Свен говорят о своих любимых животных. Мы играем и поём! Что бы вы ещё хотели повторить? Написание словарных диктантов.

Изучение дней недели. Чтение и восприятие на слух текста песенки „Herbstlied“. Изучение количественных числительных от 13 до 20. Восприятие на слух диалога с опорой на текст и рисунки. Устное описание погоды осенью. Составление сложных слов по теме. Заполнение таблиц с целью контроля понимания диалога. Построение высказывания по теме «Осень», обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составление рассказов о прогулке в парке по рисункам. Дополнение диалогов, вставляя недостающие реплики. Употребление в речи имён существительных в соответствующем падеже. Правильное употребление в речи имён существительных во мн. числе, а также имён существительных с определённым и неопределённым артиклем. Образование сложных слов.

«Что приносит нам зима?» (7 часов)

Какая погода зимой? Кто может отгадать загадки о животных? Что увидел храбрый портняжка в парке? Контрольное аудирование. Почему радуются дети зиме? Рождество – самый лучший праздник. Итоговая проверочная работа за полугодие. Мы играем и поём. Подготовка к празднованию Нового года. Изучение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. Использование в речи предложения с оборотом es gibt ... Погоде зимой в России.

Соотнесение микротекстов с картинками. Чтение и восприятие на слух текста песенки о зиме „Winterlied“. Употребление в речи глаголов с изменением корневой гласной в Präsens. Подготовка к празднику Рождества/Нового года. Составление устно и письменно рассказов о зиме по картинкам.

Разговор по телефону. Этикет общения. Изучение информации о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника.

Применение УУД на практике. Воспроизведение наизусть рифмовок и песен в рамках подготовки к празднику. Создание поздравительных открыток с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.

«В школе у нас много дел» (9 часов)

Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе? Наши немецкие друзья вчера много рисовали.

Что делают наши немецкие друзья сегодня? Техника чтения. Что могут делать ученики в игровом уголке? Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или? На уроке немецкого языка у нас много дел. Мы играем и поём. Воспроизводят наизусть текст рифмовки, читают и дополняют пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке.

Изучение вопросов «Wer malt was?», Wen malen sie jetzt?, опираясь на образец и рисунки.

Использование в речи структуры предложения с простыми глаголами и употребление вопросительных слов was и wen. Описание классной комнаты. Чтение текстов за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Использование в речи простых предложений на основе речевого образца sehen – wen/was. Употребление Perfekt (преимущественно рецептивно). Отрицания nein, nicht, kein. Воспроизведение наизусть известных песен и рифмовок. Составление из простых слов сложных. Приглашения на праздник.

«Весна. Весенние праздники» (9 часов)

Весна. Какая погода весной? Весна, весна! Я тебя люблю! Мы поздравляем наших матерей с женским днём. Кого мы ещё поздравляем с женским праздником? Семья Мюллер празднует Пасху.

Скоро наступят весенние каникулы. Мы играем и поём. Что бы вы ещё хотели повторить?

Что мы ещё не успели сделать? Изучение вопросов о времени года (весне). нужной информации в тексте. Описание погоды весной по опорам. Названия дней недели. Составление предложений, подбирая правильно конец предложения к его началу. Поиск слова из цепочки букв. Сравнение погоды зимой и весной (по опорам). Соотнесение подписи с рисунками. Употребление в речи лексику по теме. Выразительное чтение и восприятие на слух текст песни „Das Jahr“, понимание содержания, пользуясь сноской с новыми словами. Пение песню под аудиозапись. Составление сложных слов. Составление предложения с новым речевым образцом. Употребление предложений в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочной форме.

«День рождения» (9 часов)

О чём говорят Сабина и её мама? Сабина пишет приглашения на день рождения. Что желает Сабина на день рождения? Подготовка ко дню рождения. А какая подготовка идёт у Сабины дома? Сабина празднует день рождения. Контроль говорения. Мы играем и поём. Восприятие на слух и чтение диалогов, опираясь на сноски на плашках, диалогов по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). Изучение названий месяцев. Исполнение песен с движениями. Составление рассказов о временах года по рисункам. Чтение в группах приглашений на день рождения. Написание приглашения на день рождения по образцу и без него. Прогнозирование содержания текста по картинке. Поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. Изучение песни „Zum Geburtstag“. Инсценировка сказок.

Повторение. (5 часов)

Повторение лексики, изученной за год. Повторение основных правил орфографии немецкого языка.

Повторение изученных грамматических явлений. Представление проектов. Подготовка к итоговой проверочной работе за год. Итоговая проверочная работа за год. Анализ итоговой проверочной работы. Применение изученных лексических единиц. Инсценировка ситуации «Знакомство».

Корректное воспроизведение графически и каллиграфически букв немецкого алфавита.

Соотнесение графического образа с его звуковым образом. Представление своего проекта.

Применение полученных знаний и компетенций на практике при выполнении заданий.

Итоговый урок. Прощай, 3 класс!

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

• Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- Лексическая сторона речи. Лексические единицы в объёме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.
- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen*)
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.*)
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell*. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 20), порядковые числительные (до 20).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- вести словарь (словарную тетрадь);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (основное и дополнительное)

Основное:

- **учебник**

Немецкий язык для 3 класса (в двух частях) ФГОС, Бим И.Л. Рыжовой Л.И., 2017 г.

- **аудиокассета** для 3 класса с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
- **рабочая тетрадь** для 3 класса с заданиями в двух частях (А и Б) ФГОС Бим И.Л. и Рыжовой Л.И..
- **книга для учителя** для 3 класса, Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.
- **CD диски.**

Дополнительное:

«Немецкий язык» 3 класс (ФГОС), поурочные планы.

Живенко Т.Г. Немецкий язык. Внеклассные мероприятия 2-11 кл., Волгоград, 2010

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, -Глобус, М. 2010

Сухова Т.П Поурочные планы по учебнику Бим И.Л. 3 класс. - Волгоград, 2009

Сборник нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, -Глобус, М. 2010

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интернет-ресурсы: Педагогический портал, Фестиваль педагогических идей.
2. CD диск «Профессор Хиггинс (тренажёр немецкого языка)».
3. CD диск «Учим немецкий язык».
4. Компьютер.
5. Проектор.

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Домашнее задание	Дата	
				по плану	по факт у
1	Глава 1. Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с «друзьями» (9 часов) «Привет, друзья!»	1	Упр.5; слова		
2	«Лето - самое прекрасное время года»	1	Стр.8 наизусть; РТ Упр.1		
3	«Наши летние фотографии. Какие они?»	1	РТ Упр.2		
4	«Что любит делать семья Свена летом?»	1	РТ Упр.2; Упр.4 стр. 19		
5	«Мы играем и поем»	1	Упр.8 стр.25		
6	«Мы играем и поем»	1	Упр.12 (слова)		
7	«Кто еще хочет повторить?»	1	Упр.1 стр.28		
8	«Кто еще хочет повторить?»	1	РТ Упр.1		
9	Проверочная работа.	1	Не задано		
10	Глава 2. «Снова в школу» 9 часов «Наши друзья снова идут в школу»	1	Упр.3 стр.31		
11	«Начало учебного года»	1	Упр.5 стр.32-33		
12	«Первый школьный день Марии»	1	Стр.30; слова стр.30-32		
13	«Какой сегодня день недели?»	1	Слова стр.49; упр.8в стр.48		
14	«Что мы делаем в субботу и воскресенье?»	1	Упр.5 стр.52		
15	«А что делает наш храбрый портняжка?»	1	Упр.1 стр.53; РТ Упр.2		
16	«Мы играем и поем»	1	Упр.1 стр.57		
17	«Кто еще хочет повторить?»	1	РТ упр.3; упр.4		
18	Проверочная работа.	1	Не задано		
19	Глава 3. «Погода осенью» (11 часов) «Прогулка в парке. Как там осенью?»	1	Числа от 0 до 20; РТ упр.2		
20	«А что делают Сабина и Свен?»	1	Упр.3 стр.70; РТ упр.2		
21	«Здорово осенью у бабушки в деревне!»	1	Слова стр.76; РТ упр.3,4		
22	«Осенью все спелое»	1	РТ упр.2; упр.3 стр.60-61		
23	«Что едят лесные животные??»	1	Слова стр.84; упр.1 стр.80		
24	«Свен и Сабина разговаривают о любимых животных»	1	Стр.80 наизусть; упр.3,4 стр.65-66		
25	«Мы играем и поем»	1	РТ упр.1,2		
26	«Мы играем и поем»	1	РТ упр.3		
27	«Кто еще хочет повторить?»	1	Повторить слова		
28	Кто еще хочет повторить?»	1	ИРМ		
29	Проверочная работа.	1	Не задано		
30	Глава 4. «Что приносит нам зима?» (7 часов) «Какая погода зимой?»	1	Упр.2 стр.89-90; РТ упр.1		
31	«Кто умеет отгадывать загадки о животных?»	1	РТ упр.2		
32	«Что видит храбрый портняжка в парке?»	1	Упр.3d стр.99; РТ упр.2,3		
33	«Почему радуются зиме?»	1	РТ упр.2,3		

