

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»  
Касторенского района Курской области

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2021г



# Программа воспитания

2021-2026

с.Олым 2021г

## **Содержание**

### **Пояснительная записка**

**Раздел №1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

**Раздел №2. Цель и задачи воспитания**

**Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности**

3.1. Модуль «Ключевые дела»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.7. Модуль «Волонтерство»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

3.12. Модуль «Работа с родителями»

3.13. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

**Раздел №4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области (далее- МКОУ «Краснознаменская СОШ») разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа МКОУ «Краснознаменская СОШ» является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Процесс воспитания в МКОУ «Краснознаменская СОШ» основывается на следующих принципах:**

- Приоритет безопасности ребенка неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем- личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно- нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Краснознаменская СОШ» являются следующие:

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Краснознаменская СОШ» являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

Традиции:

«День Знаний»-приветствие и принятие первоклассников в большую школьную семью;

«День Учителя» -поздравление учителей от администрации школы, родителей и учащихся.

«Приём в пионеры учащихся 4-го класса»

«В школе как дома»-прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

«День открытых дверей» дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

«Забота»-старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах , о детях- сиротах, инвалидах

«Новогодний марафон»-включающий яркие творческие идеи по оформлению классных комнат, холлов школы, до незабываемых новогодних поздравлений для всех возрастов.

«Проводы Масленицы» проводы зимы с традициями русского народа, угощение блинами.

«Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Краснознаменская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его

личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и

усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным

фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,
- заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то не похожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
  - утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
  - развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
    - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
    - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,
- залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого



самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

#### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Воспитательная работа по реализации модуля. Содержание и виды деятельности**

**Вне образовательной организации:**

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; Посвященные значимым отечественным и международным событиям.

#### **На уровне образовательной организации:**

Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;

Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы Церемонии награждения (по итогам года)

#### **На уровне классов:**

Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Реализация общешкольных ключевых дел;

Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

#### **На уровне обучающихся:**

Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

#### **Познавательная Деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Школа общения», «Юный корреспондент» и др.).

#### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

#### **Трудовая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала

урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление

иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Совет старшеклассников является высшим исполнительным органом самоуправления.

Совет старшеклассников обеспечивает систему дежурств, деятельность служб по соблюдению санитарного состояния школы (дежурство в классах, школе, школьной столовой), соблюдение учащимися дисциплины и правил Устава школы, связи с классными коллективами (активами классов), связь с администрацией школы, педагогическим коллективом.

Органы школьного самоуправления организуют и проводят акции, соревнования, КТД, формируют детское информационное пространство школы в соцсетях. К деятельности Совета старшеклассников могут привлекаться родители учеников в качестве наставников, консультантов, профессионалов своего дела.

#### **На уровне школы:**

- Через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой зам.директора по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.



### 3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### **На уровне школы:**

- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие учащихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми

архитектурными формами, памятниками и памятными знаками, закрепленными за школой).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед, направленных на подготовку школьника осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами

средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности общественного объединения, детского объединения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера классных комнат и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах класса и школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11 Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в их индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление

интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психо-коррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### 3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

- работа Совета отцов школы;
- вечер вопросов и ответов по актуальным вопросам семейного воспитания;
- организация консультативного пункта для родителей «Горячая линия»;
- проведение тематических родительских собраний по классам (сентябрь, ноябрь, январь, апрель);
- проведение с родителями совместных мероприятий (День отца, День матери, «Папа, мама, я – спортивная семья!», Дни здоровья);
- привлечение родителей к участию в решении школьных проблем;
- проведение дней открытых дверей для родителей обучающихся школы;
- проведение итоговых родительских собраний, посвященных окончанию учебного года (День открытых дверей; творческие отчёты детей и классных руководителей о работе за год);
- проведение торжественного прощания с начальной школой;
- проведении родительского собрания родителей детей, поступивших в 1-й класс школы;
- привлекать родителей для организации внеурочных дел с детьми, для помощи школе.

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.13. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни. Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы и организуется следующим образом.

**На общешкольном уровне:**

- через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия, здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;
- через работу Совета профилактики школы, в состав которого включены представители администрации и педагогов школы правоохранительных органов,
- через реализацию школьных планов воспитательно-профилактической деятельности по направлениям:
  - профилактика Правил дорожного движения и детского дорожного травматизма (на всех видах дорог);
  - профилактика безопасного пребывания в сети Интернет;
  - профилактика вредных привычек;
  - профилактика участия в объединениях экстремистской и террористической направленности;

- профилактика суицидальных наклонностей у обучающихся.
- Разработка и внедрение школьных планов воспитательно-профилактической деятельности:
- профилактика ПДД;
  - планирование работы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
  - организация работы по профилактике право – нарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей, ЗОЖ;
  - правовое просвещение учащихся;
  - изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;

#### **На групповом уровне:**

- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;
- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб района;
- коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение;

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (администрацией школы, социально-психологической службой, классными руководителями, учителями-предметниками, вожатой) с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов (сотрудниками профилактических служб, медработниками).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

### **Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

**1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:**

Для оценки результативности деятельности по воспитанию учащихся нами использовались такие показатели, как удовлетворённость детей, педагогов и родителей качеством воспитательно-образовательного процесса; защищённость и комфортность учащихся школы. По этим показателям школа – комфортная среда для пребывания и образовательной деятельности для детей. Результаты анализа показателя «степень соответствия реального образа школьника моделям выпускника разных возрастных ступеней школы» дают возможность сформулировать ряд проблем:

- недостаточная мотивированность отдельных обучающихся к социальной активности;
- проблема социальной дезорганизации отдельных обучающихся, когда общественные культурные ценности, нормы, с одной стороны и ожидания личности, сформированные на основе недостаточного социального опыта, противоречат друг другу;
- противоречия во влияниях семьи и школы на личность ребёнка, и, как следствие, замкнутость и обособленность отдельных учащихся.

На решение этих проблем направлена данная программа, а также решить эти проблемы поможет индивидуальная и групповая работа школьной социально-педагогической службы и психологическое сопровождение развития отдельных учащихся.

### **2. Воспитательная деятельность педагогов**

Классные руководители и учителя-предметники осознают важность системного подхода к воспитанию, стремятся формулировать цели и задачи воспитания на основе актуальных требований школы, семьи и личности обучающегося, отталкиваясь от сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам образования. Все педагогические работники школы стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелательному стилю общения со школьниками. Отличительными качествами педагогов школы являются: умение успешно работать в инновационном режиме; умение анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации; умение проектировать и реализовывать воспитательные цели; умением осваивать новый опыт, пользоваться обобщенным опытом коллег; обладают способностью к конструктивному самовыражению.



Педагоги активно участвуют в работе предметных методических объединений и методического объединения классных руководителей.

### **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками. В образовательной организации направлено на повышение способности образовательного учреждения эффективно и целенаправленно влиять на развитие личности школьника.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, методических объединений классных руководителей. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на методических советах и педсоветах, семинарах классных руководителей, на административных совещаниях.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Управление воспитательной деятельностью направлено на повышение конкурентоспособности школы в городском образовательном пространстве, для чего учитываются не только изменения, происходящие в самом учреждении, но и изменение позиций школы в сравнении с достижениями других учреждений образования района, города.

### **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В школе имеется спортивный зал. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Функционирует Служба школьной медиации (примирения).

Конечная цель воспитательной системы МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа» - это воспитание личности выпускника школы творческой, свободной, законопослушной, информационно грамотной, интегрирующей в себе культурологическое и духовное богатство россиян, способной ориентироваться в микро и макросоциуме, конкурентно способной на рынке образования и труда, способной создать здоровую семью и обеспечить её, способной к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию.

Программа воспитания МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа» - открытая программа, и это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

**План  
воспитательной работы  
МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021 - 2022 учебный год**

*на уровне начального общего образования*

| <b>Ключевые общешкольные дела</b>   |              |   |   |
|---|--------------|---|---|
| <b>Дела</b>   | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                    |
| Организация и проведение торжественных линеек «День Знаний»<br>Тематический классный час «Год науки и технологий» | 1-4          | 01.09                                   | Старшая вожатая,<br>классные руководители               |
| Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)       | 1-4          | 01.09                                   | Организатор-преподаватель ОБЖ                           |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>(Памяти детям Беслана)   | 1-4          | 03.09                                   | Старшая вожатая,<br>классные руководители               |
| Месячник «Внимание – переезд!»  | 1-4          | 12.09                                   | Старшая вожатая,<br>классные руководители               |
| Конкурс рисунков «Золотая осень»<br>Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.          | 1-4          | 24.09                                   | Старшая вожатая   |
| Месячник пожарной безопасности  | 1-4          | В течение октября                       | Организатор-преподаватель ОБЖ,<br>классные руководители |
| День учителя  | 1-4          | Первая пятница октября                  | Старшая вожатая,<br>классные руководители               |

|   |     |                  |   |
|---|-----|------------------|---|
| Праздник «Посвящение в первоклассники»  | 1   | 17.10            | Старшая вожатая<br>Классные руководители  |
| День Народного Единства   | 1-4 | 3 ноября         | Старшая вожатая<br>Классные руководители  |
| Фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»:<br>· конкурс декоративно – прикладного творчества,<br>· конкурс чтецов,<br>· конкурс фотоискусства. | 1-4 | Март-май         | Старшая вожатая<br>Классные руководители  |
| День матери в России. Тематические классные часы, творческие программы  | 1-4 | 26.11            | Старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Творческая мастерская «В гостях у Деда Мороза»  | 1-4 | 18.12-29.12      | Старшая вожатая,<br>классные руководители |
| День воинской славы.<br>«Освобождению города Курска посвящается...»   | 1-4 | 08.02            | Старшая вожатая<br>Классные руководители  |
| Открытие школьной спартакиады.<br>Осенний День Здоровья   | 1-4 | 01.03            | Учитель физической культуры               |
| Тематические классные часы «День защитников Отечества»  | 1-4 | 22-23.02         | Классные руководители                     |
| Праздник «Семья Готова»   | 1-4 | февраль          | Учитель физической культуры               |
| Цикл мероприятий «Вот и Пасха, запах воска, запах тёплых куличей»   | 1-4 | «Чистый четверг» | Старшая вожатая<br>Классные руководители  |
| Месячник экологической безопасности (по отдельному плану)   | 1-4 | Апрель           | Старшая вожатая<br>Классные руководители  |

|  |              |                                  |   |
|--|--------------|----------------------------------|---|
| Конкурс детских работ «Дорогами войны»                             | 1-4          | Май                              | Старшая вожатая   |
| Праздничные мероприятия<br>«Тепло семейного очага»                 | 1-4          | 15 мая                           | Старшая вожатая<br>Классные руководители                                    |
| Проведение тематических классных часов                             | 1-4          | В течение года                   | Заместитель директора<br>по воспитательной работе,<br>классные руководители |
| <b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b> |              |                                  |   |
| <b>Название курса</b>  | <b>Класс</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>  |
| «Этикет и этика»   | 1            | 1                                | Самойлова О.Н.  |
| «Юные инспекторы дорожного движения»                               | 1            | 1                                | Леонтьев С.А.   |
| «В гостях у сказки»  | 1            | 1                                | Королькова С.И.   |
| «В гостях у сказки»  | 2            | 1                                | Королькова С.И.   |
| «Я и мое здоровье»   | 2            | 1                                | Самойлова О.Н.  |
| «Юные инспекторы дорожного движения                                | 2            | 1                                | Леонтьев С.А.   |
| «Занимательная математика»   | 3            | 1                                | Гончарик С.П.   |
| «Занимательная грамматика»   | 3            | 1                                | Гончарик С.П.   |
| «Почемучка»  | 3            | 1                                | Самойлова О.Н.  |
| «Юные инспекторы дорожного движения                                | 3            | 1                                | Леонтьев С.А.   |
| «В мире книг»  | 4            | 1                                | Крылова Л.В.  |
| «Занимательная математика»   | 4            | 1                                | Крылова Л.В.  |
| «Тайны русского языка»   | 4            | 1                                | Крылова Л.В.  |
| «Юные инспекторы дорожного движения                                | 4            | 1                                | Леонтьев С.А.   |
| <b>Дополнительное образование</b>                                  |              |                                  |   |

|                                |     |   |                 |
|--------------------------------|-----|---|-----------------|
| «Основы православной культуры» | 2   | 1 | Королькова С.И. |
| «Основы православной культуры» | 3   | 1 | Королькова С.И. |
| «Основы православной культуры» | 4   | 1 | Королькова С.И. |
| «Занимательные игры»           | 1-3 | 1 | Будков С.В      |
| «Умелые руки»                  | 3-4 | 1 | Крылова Л.В.    |

### Самоуправление

| Дела, события, мероприятия   | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|--|-------|----------------------------------|---|
| Выборы Совета классов  | 1-4   | Сентябрь                         | Совет старшеклассников<br>Старшая вожатая                         |
| Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)                                   | 1-4   | 2 неделя сентября                | Заместитель директора по воспитательной работе<br>Старшая вожатая |
| Акция «Добро не уходит на каникулы...»   | 1-4   | Октябрь, май                     | Совет старшеклассников<br>Старшая вожатая                         |
| Ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения  | 1     | Октябрь                          | Советы классов<br>Совет старшеклассников<br>Старшая вожатая       |
| Благотворительные акции, организация и участие:<br>- школьные социальные акции;<br>- районные социальные акции | 1-4   | В течение года                   | Старшая вожатая   |

### Профориентация

| Дела, события, мероприятия           | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|--------------------------------------|-------|----------------------------------|-----------------------|
| Виртуальные экскурсии на предприятия | 1-4   | В течение года                   | Классные руководители |

|  |              |   |  |
|--|--------------|---|--|
| города и области   |              |   |  |
| Профессиональные пробы в рамках уроков трудового воспитания                  | 1-4          | В течение года                          | Классные руководители  |
| Встречи с интересными людьми, профессионалами своего дела                    | 1-4          | В течение года                          | Классные руководители<br>Старшая вожатая                         |
| Тематические беседы «Все работы хороши, выбирай на вкус»                     | 1-4          | В течение года                          | Классные руководители  |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                      |              |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Выборы Актива ученического самоуправления.                                   | 1-4          | Первая неделя сентября                  | Классные руководители  |
| Оформление информационных уголков безопасности                               | 1-4          | Первая неделя сентября                  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                    |
| Игра-квест безопасного маршрута «Дом – школа – дом»                          | 1-4          | Первая неделя сентября                  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                    |
| <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b> |              |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства                   | 1-4          | Сентябрь, январь, май                   | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| Месячник по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)                          |              |   |  |
| День здоровья  | 1-4          | Первая неделя сентября                  | Учитель физической культуры                                      |
| Акция по организации занятости детей в кружках и секциях                     | 1-4          | Сентябрь                                | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                    |
| «День без вредных привычек»  | 1-4          | Сентябрь                                | Классные руководители<br>Старшая вожатая                         |

|   |              |   |   |
|---|--------------|---|---|
| Всероссийский открытый урок ОБЖ   |              | 4 октября                               | Классные руководители<br>Преподаватель–организатор<br>ОБЖ |
| День здорового питания  | 1-4          | 16 октября                              | Классные руководители<br>Старшая вожатая                  |
| Декада по профилактике вредных привычек   | 1-4          | Декабрь                                 |   |
| Месячник по профилактике пожарной безопасности<br>(по отдельному плану)   | 1-4          | Октябрь                                 | Классные руководители                                     |
| Декада по профилактике вредных привычек   | 1-4          | Декабрь                                 | Зам.директора по ВР                                       |
| <b>«Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»</b> |              |   |   |
| Неделя безопасности в сети Интернет   | 1-4          | Октябрь, май                            | Классные руководители                                     |
| Телефон доверия   | 1-4          | Ноябрь-декабрь                          | Классные руководители                                     |
| Акции «Защитим детство от насилия».   | 1-4          | Январь, февраль                         | Классные руководители                                     |
| Декада правовых знаний,   | 1-4          | декабрь                                 | Классные руководители,<br>Организатор-преподаватель ОБЖ   |
| Классные часы «Действия в условиях угрозы и совершения террористического акта»  | 1-4          | В течение года                          | Классные руководители                                     |
| Беседы по профилактике распространения инфекционных заболеваний   | 1-4          | Осень, весна                            | Классные руководители                                     |
| <b>Волонтерство</b>   |              |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                      |



|  |              |   |  |
|--|--------------|---|--|
| Акции «Белый цветок», сбор макулатуры «Собери макулатуру – сбереги дерево»         | 1-4          | сентябрь                                | Классные руководители                                    |
| Акция «Подари книгу»   | 1-4          | декабрь                                 | Классный руководитель, библиотекарь                      |
| Общешкольные дни добрых дел  | 1-4          | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители            |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>                                    |              |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                     |
| Организация работы по благоустройству пришкольной территории.                      | 1-4          | В течение года                          | Классные руководители                                    |
| Озеленение классных кабинетов («Экологический патруль»).                           | 1-4          | А течение года                          | Классные руководители                                    |
| Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»                       | 1-4          | 20.12-28.12                             | Классные руководители<br>Старшая вожатая                 |
| Цикл мероприятий в рамках рождественских праздников «Светом спасения сияет звезда» | 1-4          | Январь                                  | Классные руководители,<br>старшая вожатая                |
| <b>Работа с родителями</b>   |              |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                     |
| Проведение родительских собраний (общешкольных, классных).                         | 1-4          | 2.09-07.09                              | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители            |
| Заседание Совета отцов   | 1-4          | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители            |
| Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства                         | 1-4          | 2.09-30.09                              | Зам. директора по ВР<br>Социально-психологическая служба |

|  |     |                       |   |
|--|-----|-----------------------|---|
|  |     |                       | Председатель клуба отцов<br>Родительский                        |
| Родительский всеобуч. Университет для родителей «Семья 21 века»  | 1-4 | В течение года        | Зам. директора по ВР<br>Совет родителей                         |
| Реализация проекта «Ответственное родительство»  | 1-4 | В течение года        | Зам. директора по ВР<br>Совет родителей                         |
| Реализация проекта «Крепкая семья - могучая держава»   | 1-4 | В течение года        | Зам. директора по ВР  |
| Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве здания школы и школьного двора.                  | 1-4 | В течение года        | Классные руководители, Совет родителей                          |
| Благотворительная выставка-ярмарка «Золотые мамыны руки»<br>«Великая масленица»                                | 1-4 | 26 октября<br>Февраль | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители                  |
| Участие родителей в школьных тематических и праздничных мероприятиях   | 1-4 | В течение года        | Классные руководители,<br>родительские комитеты классов         |
| Школьный Новогодний утренник   | 1-4 |                       | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители, старшая вожатая |
| Помощь в организации летнего отдыха детей  | 1-4 | Февраль - май         | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители                  |
| <b>Классное руководство и наставничество<br/>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b> |     |                       |   |
| <b>Школьный урок<br/>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>                         |     |                       |   |

**План  
воспитательной работы  
МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021 - 2022 учебный год**

*на уровне основного общего образования*

| <b>Ключевые общешкольные дела</b>   |              |  |   |
|---|--------------|--|---|
| <b>Дела</b>   | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное<br/>времяпроведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Организация и проведение торжественных линеек «День знаний»<br>Тематический классный час                      | 5-9          | 01.09                                      | Зам. директора по ВР<br>Старшая вожатая<br>Классные руководители      |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»<br>(урок подготовки детей в условияхразличного рода чрезвычайных ситуациях) | 5-9          | 01.09.                                     | Преподаватель-организатор ОБЖ<br>Классные руководители                |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Неделя безопасности   | 5-9          | 03.09                                      | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                         |
| Международный день распространения грамотности.<br>Проведение тематических классных часов.                    | 5-9          | 08.09                                      | Руководители МО<br>Классных<br>руководителей<br>Классные руководители |

|  |     |                        |  |
|--|-----|------------------------|--|
| День отца  | 5-9 | 12.09                  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители            |
| Проведение классных часов: 130-летсо дня рождения И.М. Виноградова                               | 5-9 | 14.09                  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители            |
| Неделя безопасности дорожного движения   | 5-9 | 25.09-29.09            | Преподаватель-организатор ОБЖ<br>Классные руководители   |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний букет                                       | 5-9 | 24.09                  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители            |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 04.10                  | Преподаватель-организатор ОБЖ                            |
| День учителя   | 5-9 | Первая пятница октября | Старшая вожатая<br>Совет старшеклассников                |
| День гражданской обороны<br>Игра «Зарница»   | 5-9 | 4 октября              | Преподаватель-организатор ОБЖ                            |
| Праздник «Посвящение впяятиклассники»  | 5   | 17.10                  | Старшая вожатая<br>Классные руководители<br>8,10 классов |
| Международный день школьных библиотек. Экскурсии в школьную                                      | 5-9 | 25.10                  | Старшая вожатая<br>Классные руководители                 |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
| библиотеку.   |     |  |   |
| Благотворительная выставка-ярмарка «Золотые мамыны руки» «Великая масленица»  | 5-9 | 26 октября<br>Последняя неделя февраля | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| День Народного Единства   | 5-9 | 4 ноября                               | Старшая вожатая<br>Классные руководители      |
| Фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»: конкурс декоративно – прикладного творчества;<br>- конкурс чтецов;<br>- конкурс фотоискусства;<br>- конкурс изоискусства. | 5-9 | Март-май                               | Старшая вожатая<br>Классные руководители      |
| Проведение классных мероприятий: «200-летия со дня рождения Ф.М.Достоевского»   | 5-9 | 11.11                                  | Классные руководители                         |

|   |            |         |   |
|---|------------|---------|---|
| Международный день толерантности.<br>Проведение классных часов.   | 5-9        | 16.11   | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| День матери в России<br>Арт – остров «Территория мамы»  | 5-9        | 23.11   | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| День неизвестного солдата<br>«Безымянные защитники».<br>Проведение классных часов, просмотр кинофильмов | 5-9        | 03.12   | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| День добрых дел.<br>День добровольца.   | 5-9        | 06.12   | Старшая вожатая<br>Совет<br>старшекласников   |
| <b>Классный час ко дню героев Отечества: «Жизнь, отмеченная Звездой»</b>                                | 5-9        | 09.12   | Классные руководители                         |
| День конституции в России.<br>Тематические классные часы.   | 5-9        | 13.12.  | Классные руководители                         |
| «Новогодний переполох»<br>«Новогодний фейерверк»  | 5-6<br>5-9 | декабрь | Старшая вожатая<br>Классные руководители      |
| Проведение классных часов:<br>«Выжил! Выстоял! Не сдался»   | 5-9        | 27.01   | Старшая вожатая<br>Классные руководители,     |

|   |     |          |  |
|---|-----|----------|--|
| Ленинград!»   |     |          | Совет старшеклассников                           |
| День воинской славы.<br>«Освобождению города<br>Курска посвящается...»                                      | 5-9 | 08.02    | Старшая вожатая<br>Классные руководители         |
| Международный день родного<br>языка. Проведение тематических<br>классных часов                              | 5-9 | 21.02    | Классные руководители                            |
| День защитников<br>Отечества.   | 5-9 | 22-23.02 | Старшая вожатая<br>Классные<br>руководители      |
| Всероссийский открытый урок<br>«ОБЖ» (приуроченный к<br>празднованию Всемирного<br>дня гражданской обороны) | 5-9 | 01.03    | Преподаватель – организатор<br>ОБЖ               |
| Международный женский день.   | 5-9 | 04.03    | Зам. директора по ВР<br>Классные<br>руководители |
| Проведение классных<br>мероприятий: День воссоединения<br>Крыма и<br>России. «Крым Наш!»                    | 5-9 | 18.03    | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители    |
| День космонавтики. Гагаринский<br>урок «Космос – это мы»  | 5-9 | 12.04.   | Классные руководители<br>Старшая вожатая         |

|  |     |        |   |
|--|-----|--------|---|
| Месячник экологической безопасности  | 5-9 | Апрель | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). Тематические классные часы | 5-9 | 29.04  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Конкурс детских работ «Война глазами детей» «Письмо в далекий 45»                    | 5-9 | Май    | Старшая вожатая<br>Классные руководители      |
| День Победы. Проведение классных часов: «Поклонимся великим тем годам....»           | 5-9 | 06.05  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Праздничные мероприятия «Тепло семейного очага»                                      | 5-9 | 15 мая | Старшая вожатая<br>Классные руководители      |
| Подведение итогов конкурса «Самый классный класс»                                    | 5-9 | Май    | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры.   | 1-4 | 24.05  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |



|                                      |              |                                  |   |
|--------------------------------------|--------------|----------------------------------|---|
| Праздник «Последний звонок»          | 9            | 25 мая                           | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель |
| Торжественное вручение аттестатов    | 9            | июнь                             | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b> |              |                                  |   |
| <b>Дела</b>                          | <b>Класс</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>                          |
| «Юный художник»                      | 5            | 1                                | Крылова Л.В.                                  |
| «Юный книголюб»                      | 5            | 1                                | Самойлова О.Н.                                |
| «Юные инспекторы дорожного движения» | 5            | 1                                | Леонтьев С.А.                                 |
| «Юный художник»                      | 6            | 1                                | Крылова Л.В.                                  |
| «Юные инспекторы дорожного движения» | 6            | 1                                | Леонтьев С.А.                                 |
| «Инфознайка»                         | 6            | 1                                | Федорова М.А.                                 |
| «Основы проектной деятельности»      | 6            | 1                                | Студеникина О.И.                              |
| «Математика для всех»                | 7            | 1                                | Бабкова Н.А.                                  |
| «Юные инспекторы дорожного движения» | 7            | 1                                | Леонтьев С.А.                                 |
| «Мирлошки»                           | 7            | 1                                | Самойлова О.Н.                                |
| «История Курского края»              | 7            | 1                                | Сапрыкина Р.С.                                |
| «Инфознайка»                         | 8            | 1                                | Федорова М.А.                                 |
| «История Курского края»              | 8            | 1                                | Сапрыкина Р.С.                                |
| «Математика для всех»                | 8            | 1                                | Бабкова Н.А.                                  |
| «Юные инспекторы дорожного движения» | 8            | 1                                | Леонтьев С.А.                                 |
| «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» | 9            | 1                                | Сапрыкина Р.С.                                |
| «Подготовка к ОГЭ по географии»      | 9            | 1                                | Гончарик С.П.                                 |
| «СВПО»                               | 9            | 1                                | Гончарик С.П.                                 |

|   |              |  |   |
|---|--------------|--|---|
| «Математика для всех»   | 9            | 1  | Бабкова Н.А.                                  |
| «Юный художник»   | 5            | 1  | Крылова Л.В.                                  |
| <b>Дополнительное образование</b>   |              |  |   |
| «Оздоровительные игры»  | 5-9          | 1  | Будков С.В.                                   |
| «История села Олым»   | 7-8          | 2  | Королькова С.И.                               |
| «Юный эколог»   | 5-6          | 1  | Гончарик С.П.                                 |
| «Веселые нотки»   | 5-6          | 1  | Сапрыкина Р.С.                                |
| «Основы православной культуры»  | 6-9          | по 1 ч   | Королькова С.И.                               |
| «С компьютером на ты»   | 8-9          | 1  | Федорова М.А.                                 |
| <b>Самоуправление</b>   |              |  |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочно<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>                          |
| Работа органов<br>ученического<br>самоуправления.<br>Выборы в Советы всех уровней<br>(поотдельному плану) <ul style="list-style-type: none"> <li>• актив классов</li> <li>• Совет старшеклассников</li> </ul> | 5-9          | Сентябрь                                       | Зам. директора по ВР                          |
| День ученического самоуправления  | 8-9          | 4 октября, 6 марта                             | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| Заседания Совета старшекласников                             |     | В течение года | Зам. директора по ВР   |
| Организация работы по благоустройству пришкольной территории | 5-9 | Май-июнь       | Старшая вожатая<br>Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Реализация плана работы Совета старшекласников               | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР   |
| <b>Профориентация</b>  |     |                |  |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|--|--------------|---|-----------------------|
| Проведение профориентационных классных часов   | 9            | В течение года                          | Классный руководитель |
| Участие в профориентационной квест-игре для школьников «Быть РУКастым – это классно»       | 9            | апрель                                  | Классный руководитель |
| Участие в просмотре Всероссийских открытых уроков для обучающихся на портале «ПроеКтория». | 9            | В течение года                          | Классный руководитель |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |              |   |                       |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |

|                             |  |  |                      |
|-----------------------------|--|--|----------------------|
| Работа органов ученического |  |  | Зам. директора по ВР |
|-----------------------------|--|--|----------------------|

|   |     |          |  |
|---|-----|----------|--|
| самоуправления (по<br>отдельному плану)<br>• Совет старшеклассников<br>Актив класса | 5-9 | Сентябрь | Старшая вожатая<br>Зам. директора<br>по ВР |
|---|-----|----------|--|

|  |       |         |  |
|--|-------|---------|--|
| День памяти и скорби –<br>день начала<br>Великой Отечественной войны<br>(1941 год) Акция «Свеча<br>память» | 9 кл. | 22 июня | Старшая<br>вожатая<br>Зам. директора по ВР |
|--|-------|---------|--|

**Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

|                                   |   |                                   |                                   |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b> | <b>Дела,<br/>события,<br/>мероприятия</b> | <b>Дела, события, мероприятия</b> | <b>Дела, события, мероприятия</b> |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|

|   |     |                                    |  |
|---|-----|------------------------------------|--|
| День здоровья   | 5-9 | Первая неделя сентября, май        | Учителя-физической культуры                |
| Акция по выявлению<br>детей, нуждающихся в<br>защите<br>государства | 5-9 | Сентябрь, апрель<br>В течение года | Старшая<br>вожатая<br>Зам. директора по ВР |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
|  |     |                | Классные руководители  |
| Работа с учащимися «группы риска» (по отдельному плану)              | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                                  |
| Месячник по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)                  | 5-9 | Сентябрь, май  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану) | 5-9 | Октябрь        | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Декада Безопасного пребывания в сети Интернет                        | 5-7 | В течение года | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                                  |
| Участие в антинаркотических акциях По планам работы                  | 5-9 | Ноябрь         | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                                  |

|   |              |   |   |
|---|--------------|---|---|
| Декада по профилактике табакокурения, наркомании, СПИДа   | 5-9          | Декабрь                                 | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Декада «Закон и порядок» По отдельному плану нравственно- правового воспитания обучающихся                    | 5-9          | Февраль                                 | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Профилактика вредных привычек, нездорового питания и социально обусловленных заболеваний у детей и подростков | 5-9          | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Реализация плана антикоррупционной направленности   | 5-9          | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Мероприятия по профилактики экстремизма и терроризма  | 5-9          | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| <b>Волонтерство</b>   |              |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                          |
| Общешкольные дни добрых дел   | 5-9          | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Благотворительные акции:<br>- «Рождественский подарок»<br>- «Золотая рыбка»<br>- «Пасхальная радость»         | 5-9          | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |

**Организация предметно-эстетической среды**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                          |
|--|--------------|---|---|
| Дежурство классных коллективов по школе.                         | 7-9          | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Экологическое благоустройство кабинетов и пришкольной территории | 5-9          | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Мероприятия по трудовому воспитанию учащихся                     | 5-9          | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |

**Работа с родителями**

| <b>Дела, события, мероприятия</b> | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|-----------------------------------|--------------|---|----------------------|
|-----------------------------------|--------------|---|----------------------|

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Реализация проекта<br>«Крепкая семья – могучая держава»  | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Реализация плана<br>«Ответственно<br>е<br>родительство»  | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Заседания Совета отцов   | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Совет профилактики<br>(по отдельному<br>плану)   | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР                          |
| Родительский всеобуч.<br>Университет для<br>родителей<br>«Семья 21 века»                                       | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР                          |
| Помощь в организации<br>летнегоотдыха и занятости<br>несовершеннолетних  | 1-4 | Февраль - май  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| <b>Классное руководство и наставничество<br/>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b> |     |                |   |
|  |     |                |   |
| <b>Школьный урок<br/>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>                         |     |                |   |



**План  
воспитательной работы  
МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021 - 2022 учебный год**

*на уровне среднего образования*

| <b>Ключевые общешкольные дела</b>  |              |   |  |
|--|--------------|---|--|
| <b>Дела</b>  | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Организация и проведение торжественных линеек «День знаний»<br>Тематический классный час                       | 11           | 01.09                                   | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                                  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»<br>(урок подготовки детей в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях) | 11           | 01.09.                                  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Преподаватель-организатор ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>Неделя безопасности   | 11           | 03.09                                   | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                                  |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| Международный день распространения грамотности. Проведение тематических классных часов.          | 11  | 08.09                                  | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                                   |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню отца   | 11  | сентябрь                               | Заместитель директора по воспитательной работе                                  |
| Проведение классных часов: 130-лет со дня рождения И.М. Виноградова                              | 111 | 14.09                                  | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                                   |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний букет»                                      | 11  | сентябрь                               | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                                   |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 11  | 04.10                                  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Преподаватель –организатор ОБЖ |
| День учителя   | 11  | Первая пятница октября                 | Старшая вожатая<br>Совет старшеклассников                                       |
| Благотворительная выставка-ярмарка «Золотые мамыны руки» «Великая масленица»                     | 11  | 26 октября<br>Последняя неделя февраля | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                                   |
| День Народного Единства  | 11  | 4 ноября                               | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                                   |
| Проведение классных мероприятий: «200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского»                   | 11  | ноябрь                                 | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                                   |
|  |     |  |   |

|  |    |        |  |
|--|----|--------|--|
| Международный день толерантности.<br>Проведение классных часов.          | 11 | 16.11  | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                      |
| День матери в России   | 11 | 23.11  | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                      |
| День добрых дел.<br>День добровольца.                                    | 11 | 06.12  | Старшая вожатая<br>Совет старшеклассников.                         |
| <b>Классный час ко дню героев Отечества: «Жизнь, отмеченная Звездой»</b> | 11 | 09.12  | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                      |
| День конституции в России.<br>Тематические классные часы.                | 11 | 13.12. | Классный руководитель  |
| Проведение классных часов:<br>« Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»    | 11 | 27.01  | Старшая вожатая<br>Классный руководитель<br>Совет старшеклассников |
| День воинской славы.<br>«Освобождению города Курска посвящается...»      | 11 | 08.02  | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                      |

|   |    |        |  |
|---|----|--------|--|
| Международный день родного языка. Проведение классных часов: «Родной язык- душа народа»               | 11 | 21.02  | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                                      |
| Международный женский день.   | 11 | 04.03  | Зам. директора по ВР<br>Классный<br>руководитель                                   |
| Проведение классных мероприятий: День воссоединения Крыма и России. «Крым Наш!»                       | 11 | 18.03  | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                                      |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»   | 11 | 12.04. | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                                      |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). Тематические классные часы, походы в музей. | 11 | 29.04  | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель<br>Преподаватель-<br>организатор ОБЖ |
| Конкурс детских работ «Война глазами детей»<br>«Письмо в далёкий 45»                                  | 11 | Май    | Старшая вожатая<br>Классный<br>руководитель  |
| День Победы. Проведение классных часов: «Поклонимся великим тем годам...»                             | 11 | 06.05  | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                                      |
|   |    |        |  |

|  |    |                |  |
|--|----|----------------|--|
| Праздничные мероприятия<br>«Тепло семейного очага»     | 11 | 15 мая         | Старшая вожатая<br>Классный руководитель         |
| Внутри школьные<br>спартакиады(по отдельному<br>плану) | 11 | В течение года | Зам. директора по ВР<br>Классный<br>руководитель |
| Праздник «Последний звонок»                            | 11 | май            | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель    |
| Торжественное<br>вручение аттестатов                   | 11 | июнь           | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель    |

### **Курсы внеурочной деятельности**

| <b>Дела</b>                               | <b>Класс</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b> |
|---|--------------|----------------------------------|----------------------|
| «Избранные вопросы<br>математики»         | 11           | 2                                | Бабкова Н.А.         |
| «Решение сложных задач по<br>информатике» | 11           | 1                                | Федорова М.А.        |
| «Трудные вопросы истории»                 | 11           | 1                                | Сапрыкина Р.С.       |
| «Практикум по обществознанию»             | 11           | 1                                | Сапрыкина Р.С.       |
| «Методы решения физических<br>задач»      | 11           | 1                                | Бабкова Н.А.         |

### **Дополнительное образование**

|                       |    |   |               |
|-----------------------|----|---|---------------|
| «С компьютером на ты» | 11 | 1 | Федорова М.А. |
|-----------------------|----|---|---------------|

### **Самоуправление**

| <b>Дела, события, мероприятия</b> | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|-----------------------------------|--------------|---|----------------------|
|-----------------------------------|--------------|---|----------------------|

|  |              |   |   |
|--|--------------|---|---|
| Работа органов<br>ученического<br>самоуправления.<br>Выборы в Советы всех<br>уровней(по отдельному<br>плану)<br>• Актив класса<br>• Совет старшеклассников | 11           | Сентябрь                                    | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель |
| День<br>ученического<br>самоуправления   | 11           | 4 октября, 6 марта                          | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель |
| Заседания Совета<br>старшеклассников   | 11           | В течение года                              | Зам. директора по ВР                          |
| <b>Профориентация</b>  |              |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>                          |
| Анкетирование<br>«Профессиональные<br>намерения»   | 11           | Октябрь, май                                | Классный руководитель                         |
| Участие в вебинаре<br>«Поступление в ВУЗ»  | 11           | апрель                                      | Классный руководитель                         |
| Онлайн тестирование по<br>профориентации «Кем быть?»   | 11           | В течение года                              | Классный руководитель                         |

|   |              |   |                      |
|---|--------------|---|----------------------|
| <b>Детские общественные объединения</b> |              |   |                      |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>       | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b> |

|   |                                   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| Работа органов ученического самоуправления (по отдельному плану)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Актив класса</li> <li>• Совет старшеклассников</li> <li>•</li> </ul> | 11                                | Сентябрь                          | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                              |
| День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год) Акция «Свеча память»  | 11                                | 22 июня                           | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                              |
| <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>  |                                   |                                   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Дела, события, мероприятия</b> | <b>Дела, события, мероприятия</b> | <b>Дела, события, мероприятия</b>  |
| День здоровья   | 11                                | Первая неделя сентября, май       | Учитель физической культуры  |
| Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства  | 11                                | Сентябрь, апрель                  | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                              |
| Работа с учащимися «группы риска» (по отдельному плану)   | 11                                | В течение года                    | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                              |
| Месячник по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)   | 11                                | Сентябрь, май                     | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель<br>Преподаватель-организатор |

|  |    |                |  |
|--|----|----------------|--|
|  |    |                | ОБЖ  |
| Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)   | 11 | Октябрь        | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель  |
| Декада Безопасного пребывания в сети Интернет  | 11 | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Участие в антинаркотических акциях По планам работы:<br>- Курский край без наркотиков;<br>- «Спасибо, нет»<br>- «Верить! Жить! Творить!» | 11 | Ноябрь         | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель  |

|  |     |         |   |
|--|-----|---------|---|
| Декада по профилактике табакокурения, наркомании, СПИДа                                    | 11  | Декабрь | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель |
| Декада «Закон и порядок» По отдельному плану нравственно- правового воспитания обучающихся | 10- | Февраль | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель |



|   |              |   |  |
|---|--------------|---|--|
| Профилактика вредных привычек, нездорового питания и социально обусловленных заболеваний у детей и подростков | 11           | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель  |
| Реализация плана Антикоррупционной направленности   | 11           | В течение года                          | Заместитель директора по воспитательной работе |
| План профилактики экстремизма и терроризма  | 10-11        | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель  |
| <b>Волонтерство</b>   |              |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                           |
| Общешкольные дни добрых дел   | 11           | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель  |
| Благотворительные акции:<br>- «Рождественский подарок»<br>- «Пасхальная радость»                              | 11           | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель  |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |              |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                           |
| Дежурство по школе.   | 11           | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель  |

|  |              |   |   |
|--|--------------|---|---|
| Экологическое благоустройство кабинетов и пришкольной территории   | 11           | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                           |
| Реализация плана работы школы по трудовому воспитанию учащихся   | 11           | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                           |
| Дежурство классных коллективов по школе.   | 10-11        | В течение года                          | Заместитель директора по воспитательной работе<br>Классные руководители |
| <b>Работа с родителями</b>   |              |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Класс</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Реализация плана «Ответственно е родительство»   | 11           | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                           |
| Заседание Совета отцов   | 11           | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                           |
| Совет профилактики (по отдельному плану)   | 11           | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                           |
| Родительский всеобуч. Университет для родителей «Семья 21 века»  | 11           | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель                           |
| <b>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b> |              |   |   |
| <b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>                         |              |   |   |